

1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	Skoleår 18/19 - 27,28,31/12, 15,16,17/4, 1/5, 31/5, Skoleår 19/20: 30/12, 31/12 6/4, 7/4, 8/4, 1/5, 22/5 Skoleår 20/21: 30/12, 31/12
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	0
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?	Ja
Overholdes reglerne for medicinhåndtering?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

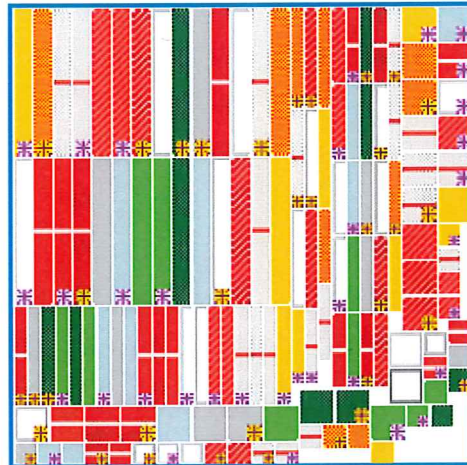
Afsluttet

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

18-12-2018

Selvregistrering gennemført af:



Michael Andersen

Hass

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Obs:

Flyveren står og tager imod børnene og der er flere børn som henvender

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

sig. Flyveren giver sig tid til at spørge nysgerrigt ind til børnene og hjælper dem i gang som søger hjælp til dette.

Jeg oplever generelt medarb. være opmærksomme på børnene og der gives krammer, massage og holdes i hånd, hvis børnene søger fysisk kontakt.

Medarb. sidder og hjælper nogle drenge med at skrive sig på gamertavlen i gamerrummet. Medarb. er guidende ift. at hjælpe drengene i gang med at spille i gamerrummet. Jeg oplever at det kun er dem som har en gamertid der må være i gamerrummet?? – Hvad er årsagen til dette?

Der er en del i gang i krea. Medarb. er optaget af at hjælpe og guide børnene og der bliver samtidigt spurgt ind til samtaleemner. Medarb. er anerkendende ift. hvordan børnene laver deres filt, som er det er kan laves i krea denne dag. Der er både drenge og piger i gang. Der spilles musik i baggrunden og jeg er lidt i tvivl om, hvem denne musik er til glæde for? Om det er medarb. der har bestemt den eller børnene. Det lyder som voksen valgt musik?

I køkkenet er der fuld gang i madlavning. Der er 4 børn med til at lave maden (der laves brændende kærlighed). Jeg oplever at medarb. er guidende og opmærksom på at udfordre børnene ift. deres kompetencer. Andre børn henvender sig også til medarb. og denne tager sig tid til at svare på spørgsmål og spørge ind til deres dag.

Jeg oplever generelt medarb. være optaget og engageret i aktiviteter med børn og samtaler med børn. Jeg oplever et motiveret personale, som har deres opmærksomhed rettet mod aktiviteter med børn.

Udenfor er der gang i en rollespilsaktivitet. Slåskamp med sværd og skjold. Jeg oplever en medarb. som er aktivt deltagende i denne aktivitet i al den tid jeg er på obs. Det er tydeligt, at der er faste regler ift. slåskampen og det gør at alle kan være med, ingen kommer til skade, men der er stadig masser af vilde sværdekampe i gang.

Faglig dialog:

Faglig dialog: Der har været en oplevelse af at mange børn blev hængende som tilskuer i gamerrummet og slet ikke kom rundt og var del af andre aktiviteter. Derfor blev det besluttet at det kun var dem som havde tid der sad i rummet, så der blev mulighed for fordybelse i spillet med en anden, da man altid er 2 som spiller samtidig. I miniklubben må man gerne hænge ud og se med. Rummet bliver også brugt ift. at børn med særlige behov får lov at få flere tider og det skal opleves som et pusterum og et "stillerum" for dem som spiller.

Musikken i krea er voksen styret og der høres roligt musik, da medarb. oplever at hvis der er få børn og de er meget fordybet så kan det skabe en tryghed at der spilles musik. Der spilles ikke altid musik og ikke når der er mange i krea. Børnene bliver nogle gange spurgt ind til musik ønsker, men medarb. oplever at der hurtigt opstår diskoteks stemning når børnene bestemmer musikken og det er ikke meningen med musikken. Den musik der spilles er ofte en medarb. som har lavet og det efterspørg børnene ofte at høre.

Der arbejdes ud fra årgangen hvor der arbejdes med primærpædagoger. Der arbejdes med relations skema som TK Morten har udviklet. Alle børn gennemgås en gang om måneden og der er løbende opmærksomhed på ens "egne" børn. Ellers er det flyver funktionen som er opmærksom på at de børn som flavre lidt rundt bliver samlet op – se mere under næste pejlemærke. Forældre rep. Oplever at der er mange voksne tilgængelige for børnene.

Der arbejdes med reflekterende teams ift. at have løbende fokus på pejlemærket. Det reflekterende team giver mulighed for at alle medarb. er med ift. at reflektere løbende over praksis. Der er ved at blive udarbejdet en BMV. Der er lavet interviews med 5 børn fra hver klasse og det er årgang pæd. Der har lavet disse interview og alle børn har svaret på spørgeskema. Dette er lavet i SKS timerne (skolestærk/UUV). Der er lavet en arbejdsgruppe som samler op på svarene og derefter udvælges der indsatsområder og efterfølgende laves der handleplaner ud fra det.

Alle tilbydes en trivselssamtale efter 3 måneder og FI opfordrer kraftigt til at forældrene takker ja til den. Desværre oplever FI ikke at forældrene takker ja til dette tilbud. Nogle forældrene har efterspurgt om der er mulighed for allerede at afholde en samtale inden sommerferien ift. maj børnene og dette har FI efterlevet. Det vil være primærpædagogen der skal sørger for at tilflyttere som komme i løbet af skoleåret for tilbud om trivselssamtale efter 3 måneder. Oplever FI at der er behov for at afholde trivselssamtale, så indkalder FI til dette og så bliver det ikke gjort som et tilbud. Der er ved disse samtaler også fokus på at fortælle positive historier. Der er lavet konkrete mål ift. arbejdet med pejlemærket og der evalueres løbende om FI når disse mål. Et eks. Kunne være at der blev oprettet en spillecafe, hvor der er medarb. tilknyttet hele dagen og dette

er den sidste aktivitet som der lukkes ned, så der er mulighed for positiv voksen kontakt frem til lukketid. Det handler også om at synliggøre at det er rart at være i FI indtil kl.17.00. Der arbejdes med at relationer skabes via interesser og på tværs af aldre og dette er et fokus i aktiviteterne.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der gives ingen anbefalinger her.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Ved rundvisningen er der tydelige legeområder og skiltning med billeder og tekst ved alle rum. Der er gjort meget ud af synlighed ift. hvad man kan lege hvor ift. indretning, tapet som afspejler legemuligheder i og møbler der er tilpasset områdets funktion.

Kasserne ved enkelte legeområder er store og der er meget blandende legetøj i dem. PL fortæller at det er svært at opretholde en sortering af legetøjet i kasserne uden at det bliver en medarb. opgave og dette ønsker PL ikke at det skal være. Da jeg observerer ved tilsynet oplever jeg dog ikke at børnene har svært ved at komme i gang med at lege med legetøjet fra kasserne.

Obs:

Der er mange små legestationer og jeg oplever at børnene er gode til at navigere rundt og selv gå i gang med de aktiviteter som er til rådighed. Jeg oplever børn være i gang med lege i alle de legezoner som er. Jeg oplever også børn være optaget af at læse i de små indrettede områder til dette.

Børnene er med til at lave jorden er giftig banen klar i tumlesalen. Der er både drenge og piger i gang. Ca. 30 børn er i tumlesalen. Medarb. er god til at sætte børnene i gang med at hjælpe til med at bygge banen. Der skal leges jorden er giftig i tumlesalen og der er ved at blive bygget bane. Børnene er allerede i gang med at bevæge sig rundt på den bane der er ved at blive sat op. Medarb. er lydhør og interagerende med børnene og der bliver givet highfives og spurgt ind til juleferien.

I stillerummet bliver der talt med stille stemmer. Medarb. sidder og ligger puslespil alene lige ved døren. Medarb. siger velkommen til de børn der kommer ind og spørg ind til, hvad de har lyst til at lave og invitere dem med til at ligge puslespil. Der sidder børn rundt om i rummet og læser og ligger puslespil og visker sammen. Der spilles mindfulness musik i rummet. I biblioteket på 1. sal. Er der også gang i mange lege. Nogle drenge bliver lidt uenige omkring, hvem der fandt hvilket legetøj først. De diskutere lidt, men finder selv frem til enighed om hvordan legetøjet fordeles og der bliver sagt undskyld i kor til sidst. Der er ikke medarb. tilstede i biblioteket under denne episode.

Et barn er blevet ked af en episode med nogle andre børn som er sket i skoletiden. Barnet sidder øverst oppe i trappeopgangen. Medarb. giver sig god tid til, at høre på pigen og vil gerne hjælpe pigen med at finde dem som hun er blevet drillet af men pigen siger de ikke er på fritten. Medarb. er lydhør og hjælper barnet med at sætte ord på følelserne og det ender med at barnet gerne vil tilbage ned i fritten og lege.

Nogle piger (3 klasse) har fået lov at være i spejlrummet/ danserummet. En af dem sidder med sin mobil tlf? Mobil politik?

Jeg oplever ikke børn som går formålsløst rundt, men jeg oplever enkelte børn (primært store måske 3 kl.) der bevæger sig meget rundt og kun sporadisk være optaget af aktiviteter.

Faglig dialog:

Faglig dialog: Udgangspunktet er at dem som kan styre det, må have deres mobil tlf. Den må tages, hvis mor og far ringer. Der arbejdes ud fra at det ikke er laveste fællesnævner som skal definere hvem og hvor der må bruges mobil, men som udgangspunkt bruges den ikke. I miniklubben må man have sin tlf. fra kl.16.00 og her er der en medarb. tilstede ift. at tale om, hvad man bruger sin tlf. til og hvordan man opføre sig på de sociale medier. I FI handler det om, at man for 3 klasserne gerne vil skabe en ramme der understøtter brugen af mobil, men med mulighed for at blive guidet og hjulpet af en voksen. Udgangspunktet er at det skal være en læring.

I flyverzonen arbejdes der med guidning ift. konflikthåndtering. Det betyder at der arbejdes med at børnene sætter ord på konflikterne og

derigennem løser konflikten. Medarb. fortæller at de ikke oplever særligt mange konflikter. Der arbejdes også med at lytte til hinanden og at børnene selv skal finde løsninger.

Fri for mobberi er en del af forårsbørns forløbet. Forårsbørnene er delt ind i grupper 3 til 4 grupper. Det er forskelligt fra gruppe til gruppe, hvordan der arbejdes med konceptet, da der kigges på den enkelte gruppe ift. hvor det giver mening at bringe det på bane.

Der arbejdes med flyver funktion, hvor der er minimum 2 der har funktionen hver dag. Flyveren bærer en rød T-shirt med navn, så det er tydeligt for alle hvem der er flyver. Flyver funktionen er at hjælpe de børn som har behov for en særligt indsats. Det kan være at komme i gang med dagen og her hjælpes disse børn helt fra de går fra klassen. Der er ca. 20-25 børn som har brug for en særlig indsats. Det er også flyveren der tager sig af de børn der har svært ved at indgå i aktiviteterne. Flyveren skal gerne afhjælpe de medarb. som sidder fordybet i aktiviteter. Der er ved at blive lavet et nyt flyver team og her skal der metode udvikles og dette arbejde skal beskrives så det bliver helt tydeligt hvad funktionen kan og der kan evalueres løbende. Flyver funktionen har fornyeligt startet et projekt op på 1 sal ift. at det er flyveren der bruger 1 sal som aktivitets område, for de børn der har behov for mindre rammer og der oppe er der også særligt legetøj som tages frem og det er her der kan arbejdes med at skabe relationer på tværs af alder og køn. Særligt børn med behov for struktur og ro, bruges 1 salen også og her arbejdes der bevidst med inklusion og fællesskaber.

PL sidder med i RC på skolen. Der ud over kan der også sidde TK med så FI kan komme på banen ift. faglighed og indsatser på enkelte børn. Der samarbejdes løbende med skolen ift. de børn som der laves handleplaner på. Der kommunikeres løbende for at sikre udviklingen for barnet. Forældrene inddrages altid i handleplanerne og der er fokus på, at forældrene inddrages i handleplanen og evt. også arbejder med noget derhjemme.

Der arbejdes med aktivitetsperioder 2 gange om året i en 3 måneders periode. Alle medarb. skal vælge 2 aktiviteter de kan tilbyde i aktivitetsperioden. Når aktivitetskataloget sendes ud understreges det at det er børnene som skal vælge og ikke forældrene. Der er både aldersinddelte og for alle, men der er ingen kønsopdelte. Dog er der fokus på, at der kan være aktiviteter for alle aldre og køn. Der skal vælges mindst 1 aktivitet fra 1-3 kl. 0 kl. er det frivilligt. Der bliver lavet særlige aftaler med børn som har behov for at være med i flere aktiviteter eller de omvendt går til meget uden for FI tid. Der arbejdes også med pædagogisk friplads. Forældrene inviteres ind og deltage i aktiviteterne de sidste 2 uger af aktivitetsperioden, så de har mulighed for at se hvad der foregår. Forældre rep. Fortæller at forældre kaffe ikke fungerede, da der er for mange børn og forældre samlet omkring det, så ovenstående er en af de nye tiltag ift. at man kan komme og være en del af FI som forælder. FI har en særlig opmærksomhed på de børn, hvis forældre ikke får afleveret tilmelding seddel og her er der fokus på, at det er ikke børnene der er tabere i det, men at FI hjælper de børn, hvis forældre ikke får afleveret seddel. Der er en løbende evaluering af aktiviteterne undervejs sammen med børnene og hvis der er børn der stopper undervejs, så tages der en snak med forældrene om dette og årsagen til at der stoppes. Særligt i krea er der fokus på, at der også laves og signaleres aktiviteter for alle køn i form af pokemon og mindcraft krea osv. Der arbejdes med børneråd på alle årgange. Alle børn i klassen der er del af børneråddet. Dette er nystartet og skal foregå i klassen, men da det er helt nyt er der endnu ikke evalueret på det endnu.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at der evalueres på de nystartede børneråd ift. at måle effekten af metoden og evaluere på om børnene oplever at denne metode giver dem mere indflydelse på dagligdagen i FI.

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Obs:
Jeg oplever generelt medarb. være optaget af samtaler med børnene. Jeg oplever medarb. være gode til at spørge ind til de gamle samtaler og følge op på emner som der er talt om tidligere.
En medarb. er i gang med at finde deltagere til cirkusprojekt. Der er mange børn der er interesseret. Medarb. er god til, at spørge ind til deres

interesser og der er meget lydhørhed overfor børnenes ønsker. Nogle piger vil gerne være dem som præsenterer de forskellige numre og de kommer med et forslag om, at de skal sidde ved et bord sådan lidt dommerpanel agtigt. Medarb går straks med på ideen og de taler længe om, hvordan de kan lave en scene og hvor pigerne kan sidde og hvordan og hvorledes. Der er mange små læsekroge og jeg oplever at disse bliver benyttet af børn. Der er skilte ved alle rum og legezoner, hvor der både er skrift og billeder af, hvad man kan i rummet eller i det enkelte område.

Faglig dialog:

Det har ikke altid været relevant, hvad vidensoverdragelserne har beskrevet ift. børn med sprogvanskeligheder. Der arbejdes med dialogisk læsning i majbørns perioden. Det er en pædagog der står for dialogisk læsning første gang og herefter opdeles børnene i grupper og her arbejdes der også med sprogkufferter. Sprogkufferten bruges også på andre måder end kun i forbindelse med sprog. Der evalueres løbende på materialet i personalegruppen. Der arbejdes med negationer i personalegruppen, så der primært fortælles hvad man kan hvor og ikke hvad man ikke må. Det opleves på obs. at dette bruges meget. Dette bruges også i konflikthåndtering, så børnene lære at italesætte hvad der er ok at gøre. Der er lige købt bøger ind til at lave et minibibliotek med fokus på dialogisk læsning. Forældre rep. Oplever at der er meget fokus på sproget. Hendes eget barn har selv sprogvanskeligheder og hun oplever at FI arbejder konstruktivt med det ift. aktiviteter. Der arbejdes også med sprog i musikaktiviteten ift. at skrive tekster og gå ind og analysere på hvad der sproget betyder i musikken. Det opleves generelt at børnene bliver inviteret meget ind i sprogarbejdet. Der arbejdes også med morgensang i majbørnsperioden, hvor børnene er med til at skrive tekst. Sprogarbejdet FI er fremlagt for skolebestyrelsen, så det også blev levende for dem, hvordan der arbejdes med sprog i FI. Der arbejdes med placer i majbørns perioden ift. hvem er jeg. Børnene fremlægger deres plancher. Et eks. På hjælp til sprog børn i denne sammenhæng er at da et barn som var meget stille skulle fremlægge, så startede hun med at viske til den voksne som så fremlagde, men det endte med at hun selv stod og fremlagde. Der er fokus på at der ikke kan siges/fortælles noget forkert, men børnene motiveres ift. at udvikle deres sprog. Der samarbejdes med skolen ift. at både FI og skole samarbejde om den løbende udvikling ift. sprogarbejdet hos det enkelte barn. Både FI og skole deltager, når der afholdes netværkssmøder og andet. Det er også RC som er garant for at FI og skole samarbejder omkring sprog. Der bliver løbende evalueret på sprog arbejdet. Det nye med biblioteket omkring dialogisk læsning for 0 kl. skal implementeres og derefter løbende evalueres. Der er lavet en mediepolitik som udleveres til alle forældre, hvis børn starter i 3 klasse, som en forberedelse på mobil tlf. Der afholdes også forældremøde for kommende 3 classes forældre ift. rammerne for miniklub og her vil mediepolitikken og gennemgås

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at dialogisk læsnings/mini biblioteket bliver evalueret efter næste majbørnsperiode.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

FI bruger KBH barn ift. informationer til forældrene. Der er 94 % der bruger KBH Barn. De forældre der ikke er på KBH Barn får informationen via papir print. Der foretages tlf. opkald og der er opmærksomhed på at dem som ikke er på KBH barn får informationerne via de kanaler der virker. Forældre rep. Fortæller at der er lydhørhed ift. de tiltag forældrene efterspørg ift. info fra FI til forældre. Der er cirkus i januar, bevægelsesarrangement i april, halloween i okt. Julepynt krea i dec. teaterstykke i dec. Teater i april. Kor og dansehold optræder også i bevægelses arrangementet. Der er stor opbakning til disse arrangementer. Evalueringen fra Halloween sidste år er at der skal være mere forældreinddragelse ift. dette arrangement. Der er velkomstdag for majbørnene, med morgenmad og inden sommerferien holdes der et morgensangsarrangement. Der afholdes forældremøde i okt. I forbindelse med valg til forældrerådet. Der er ok opbakning og forældrene virker engageret og motiveret ift. forældresamarbejdet. Der er samarbejde med Netto ift. madspild og her har forældrene også været inddraget. I foråret afholdes informationsmøde for kommende majbørns forældre. Der afholdes forældrerådsmøde hver anden måned og det er ofte forældrerådet der

kommunikere ud til de andre forældre og forældrerådet. Indskrivningsmødet i nov. Er også både skole og FI der deltager. Dette møde foregår i tumlesalen. Forældre rep. Fortæller at hun syntes informationsniveauet er højt og det opleves at der altid er tid til forældresamtaler ved behov. Forældrerådet har været en del af BMW arbejdet ift. at komme med feedback på skemaer og hvordan den er lavet og bliver udført. Ved opstart af nyt forældreråd laves der altid en forventningsafstemning og der diskuteres hvad forældrepartnerskabet indebærer.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der gives ingen anbefaling her.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er en arbejdsgruppe med FI, Skolen og de omkringliggende BH ift. at sikre den gode overgang fra BH til FI. Der er lavet et udkast til en kánon som skal implementeres i BH, FI og skolen. Der holdes áben hus i uge 9, hvor alle BH kan komme på besøg en formiddag med mulighed for at blive og spise madpakker. Denne arbejdsgruppe har dróftet at det kunne være en mulighed at lave et vidensoverdragelsesmøde på alle de børn som der kommer børn fra. BH har haft en bekymring omkring hvordan deres vidensoverdragelsespapirer blev brugt og derfor vil det prøves af til foråret, at der afholdes vidensoverdragelsesmóder med medarb. fra BH, skole og FI ifb. Overgang til FI og skole. Dette gøres også i håb om at sikre, at der sker en reel vidensoverdragelse på alle børn. Disse móder er allerede lagt i kalenderen i håb om at det lykkes, at alle kan deltage. Der arbejdes ikke med genbesøg i BH i majbørns perioden, da der er fokus på trivsel og social dannelse i den periode. Det vil være i arbejdet med plancherne, der handler om dem selv (majbørnene), at børnene kan genfortælle om deres BH tid, hvis de vil. Der er besøgsdage i skolen for majbørnene og dette er også ift. klassedannelse, hvor FI og skole sidder sammen og derfor er det vigtigt at BH klasselederen også har set børnene. FI har en opmærksomhed på, hvis der er børn der efterspórg deres BH meget efter start i maj, så samarbejdes der med forældrene om, at de går på genbesøg i BH. FI oplever nogle gange at de bekymringer som følger med vidensdelingen fra BH ikke er eksisterende efter opstart i FI. FI har i enkelte tilfælde måtte bede om et vidensoverdragelsesmøde efter opstart i maj, da der har manglet relevant vidensoverdragelse ved opstart. Forældre rep. Fortæller om egen oplevelse af at hendes barn forandrede sig markant fra at være introvert fra BH til nu at være ekstrovert i FI. Der tages hensyn til forældreønsker fra majbørnene. Der er blevet evalueret på majbørnsforløbet ift. hvordan der tages hånd om overgang fra formiddagen til en eftermiddag for majbørnene. Så her er der lavet en indsats ift. hvordan der arbejdes med udslusning i eftermiddagen i FI. Der laves løbende indsatser der tilpasses det enkelte barns behov. FI vil meget gerne samarbejde med FC ift. overgang men FI har oplevet at deres opstartsmøde er blevet afvist af flere omgange fra FC. Der har været forskellige begrundelser, men FI er ærgerlige over at det er svært at komme i gang med et overgangsarbejde med FC. FI har beskrevet deres forventninger til overgangsarbejdet og dette materiale er sendt videre til FC som en slags samarbejdsaftale, men FC har stadig ikke meldt tilbage på den. Miniklubben og de medarb. der er omkring den vil meget gerne arbejde med overgang og de har lavet miniklubben for at fastholde 3 klasserne for at sikre overgang til FC. Det har indtil videre været en succes med miniklubben og BMW fortæller også at det har en stor betydning for børnene at miniklubben er der. Der afholdes 4 særlige miniklub aktiviteter om året, som er Halloween, overnatning og en surprise og en afslutnings gallafest.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der gives ingen anbefalinger her.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Relations skema på både børn og forældre (udviklet af TK Morten), TOPI. Der laves Sign of safety på røde børn. TK Morten har taget SMTTI og justeret på nogle af punkterne så den er bedre tilpasset i brugen af aktivitetsperioderne. Der er et rul på personalemøderne, hvor der tales om børn, der er et om pædagogiske temaer og der er et zonemøde, hvor der planlægges og sparrs omkring den konkrete zone. Der arbejdes med dagsedler og det er her personalet kan orientere sig ift. hvad den konkrete dag bringer. Reflekterende team arbejdes der også med løbende og dette er planlagt ift. p-møderne. Der evalueres løbende på aktiviteterne ved zonemøderne. Der evalueres sammen med børnene når aktiviteten afsluttes. Nyeste viden og forskning bruges ift. aktiviteter og pædagogik i FI. I gamerrummet må man spille i 3 kvarter, da forskning viser at dette giver mening ift. fordybelse. Der er arbejdet med rum og læring ift. hvad forskning viser omkring fysisk indretning, med det lille i det store og synliggørelse af lege miljøer. At arbejde med negationer er også ud fra en forskningsmæssig og teoretisk grundviden.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at det er tydeligt ift. evalueringsdelen i SMTTI at børnenes stemmer er en del af evalueringen.

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

En generel anbefaling vil være at FI får evalueret på nogle af de succeser de har under alle pejlemærkerne og det bliver en del af den gode evalueringskultur i FI at der løbende evalueres på de gode tiltag og disse beskrives, så de kan videndeles med andre FI'er.

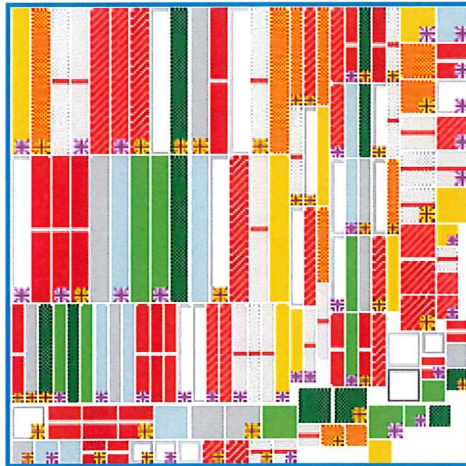
Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

29-01-2019

Afsluttet af:



Mathilde Gerike

Heichelmann