

Den skolestærke udviklingsbog | SKAL

Formål

For skoleåret 23/24 er det besluttet, at meddelelsesbogen (ændret til Skolestærk udviklingshåndbog) er skolernes nye dialogværktøj i Københavns kommune. Skolestærk udviklingsbog er en forlængelse af den øvrige kommunikation og er ikke en erstatning for dette.

Skolestærk udviklingshåndbog erstatter de eksisterende elevplaner og har til formål at kvalificere samarbejdet mellem elev, forældre og skole i forhold til den enkelte elevs faglige, sociale og alsidige udvikling. Dette med udgangspunkt i et anerkendende sprog og med fokus på ressourcerne hos den enkelte. At der ved alle fokuspunkter er beskrivelse af mulighed for at støtte eleven for både forældre og skole. Dette ved, at der er konkrete beskrivelser af, hvad der kan understøtte det enkelte barn til gavn for skole som hjem.

Skolestærk udviklingshåndbog skal sikre at både elev, forældre og skole, har viden om de væsentligste fokuspunkter i elevens udvikling. Meddelelsesbogen bruges som afsæt for en konstruktiv dialog mellem elev, forældre og skole, så der i fællesskab arbejdes med de næste skridt i elevens læring og trivsel.

Mål

At alle elever skal have det bedste ud af deres skolegang og så gode forudsætninger som muligt for at styrke deres faglige, sociale og alsidige udvikling.
At understøtte elevens oplevelse af mestring ved at synliggøre styrker og potentialer.
At optimere dialogen med eleven og forældrene omkring trivsel.

Skolens ansvar

Sundbyøster Skole anvender skabelonen, der er tilgængelig i Meebook, da vi i forvejen har samlet årsplaner, forløb, ugeplaner mv. i den digitale platform. Det gør kommunikationen og orienteringsmulighederne nemmere for alle.

Den skolestærke udviklingsbog, skal indeholde få, men væsentlige fokuspunkter vedr. den enkelte elev. Fokuspunkterne skal være praksisnære og konkrete og identificeres af lærere og skolepædagoger med kendskab til eleven. De få væsentlige fokuspunkter i meddelelsesbogen udarbejdes på baggrund af det pædagogiske personales vurdering og skal have et fremadrettet udviklingsperspektiv. Følgende punkter kan understøtte, at skolen arbejder med et ressourcesyn på eleven.

Det er forventeligt, at elevernes udviklingspunkter opdateres to gange om året - og i fællesskab drøftes og justeres med elever og eventuelt forældre. Første opdatering skal være udgivet og synligt for elever og forældre inden d. 4. januar. Anden opdatering skal være synlig for elever og forældre inden 1. maj. Dog med undtagelse af 6. årgang, som har deadline inden 01. april. Dette grundet overleveringsprocessen til Højdevangens Skole.

Deadlines for drøftelser og justeringer af udviklingsbogen skal sikres ved, at årgangenes teams følger en dagsorden for deres teammøder, hvor det fremgår af denne, hvornår det skal ske. Det er op til personalet selv at vurdere om de opdaterer udviklingsbogen på teammøderne, i forbindelse med deres fælles forberedelse eller i forbindelse med deres klasseteamtid.

Børnehaveklasser

For elever i børnehaveklassen, skal man i den skolestærke udviklingsbog have fokus på kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed samt sociale udviklingspunkter.

Indskoling om mellemtrin

For elever fra 1.-6. klasse, skal den have fokus på minimum dansk og matematik – herunder med inddragelse af testresultater. Testresultater kan aldrig stå alene og derfor skal der også være beskrivelser af udviklingspunkter og faglige mål for eleven.
Der skal desuden også frem sociale udviklingspunkter for den enkelte elev.

Gældende for alle årgange – elever med faglige og/eller sociale udfordringer

Ved at skabe fortællinger og forståelser om eleven med udgangspunkt i det, eleven kan, forstærkes de positive fortællinger om eleven. Det kan bidrage til at skabe nye muligheder og handleveje for eleven selv, men også for kammerater, kollegaer og forældre i relation til eleven. Ved at fremhæve elevens ressourcer og styrker positivt i undervisningen oplever eleven at høre til og have værdi for fællesskabet.

Med afsæt i dette ressourcesyn, så vil der ikke fremgå punkter eller beskrivelser af elever med udfordringer i den Skolestærke udviklingsbog.

Arbejdet med elever, der har manglende færdigheder og dermed vanskeligheder ved det faglige og/eller sociale, vil der til gengæld blive udarbejdet et pædagogisk notat med indhold, der vedrører indsatser og opfølgning, som lærere og pædagoger har iværksat på baggrund af en drøftelse med eleven og forældrene. Dette med henblik på at understøtte elevens behov og udvikling i et samarbejde, så der opnås den ønskede forandring/udvikling. Det er dog særskilt fra udviklingsbogen.

Tilsyn med princippet

Skoleledelsen holder opsyn med, at indholdet i den skolestærke udviklingsbog overholder førnævnte krav. Skoleledelsen deltager på teammøderne i forbindelse med deadlines for opdateringerne og understøtter dermed personalet i udarbejdelse, så der er samstemmighed.

Til ved skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen har et årligt tilsyn med kriterierne for udarbejdelse. Der tages stikprøver af tilfældige stærke udviklingsbøger.

Elevernes og forældrenes ansvar

Det er forventeligt, at eleverne og deres forældre orienterer sig i den skolestærke udviklingsbog forud for skole/hjem samtaler og andre relevante dialoger mellem skole og hjem. Forældrene orienterer lærerteamet og KKFO-ens personale ved relevant information, der kan have indflydelse på elevens trivsel og udvikling – fagligt som socialt og dermed i forbindelse med de løbende opdateringerne af den Skolestærke udviklingsbog.

Godkendt i Skolebestyrelsen d. 25. maj 2023