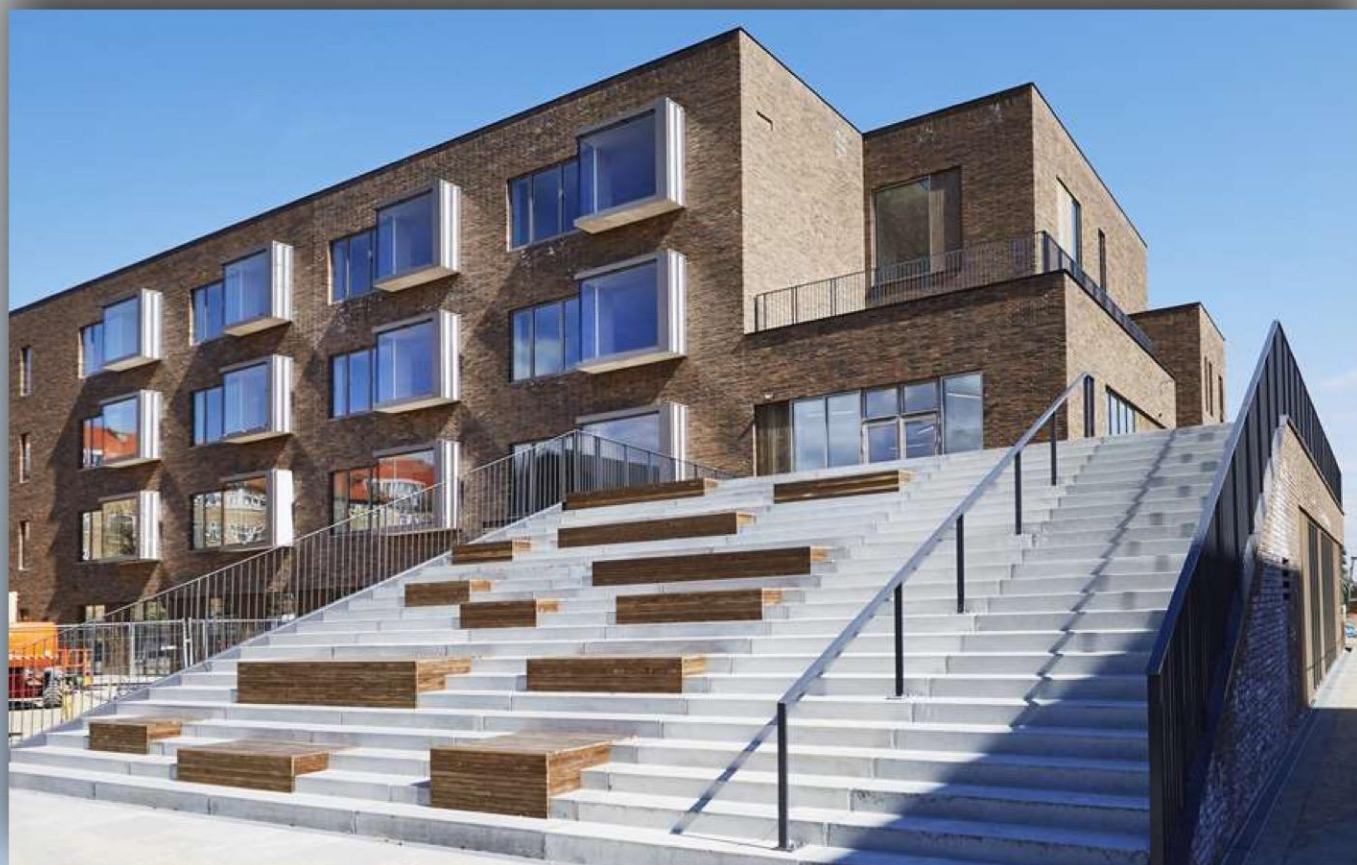


# Pædagogisk værdisæt



KKFO'en ved Sundbyøster Skole

Smyrnavej 7C

2300 København S

## Indhold

Aktivitetsperioder .....	2
Flyvere .....	2
Forældreindflydelse .....	3
Forældresamarbejde.....	3
Forårsforløb .....	4
Indretning og legemiljø .....	4
Madtilbud til børnene og madspildsprojekt .....	4
Miniklub .....	5
Mobilfri fritid på KKFO'en .....	5
Ny I København og sprogstimulering .....	6
Nærvær .....	6
Positiv og anvisende kommunikation .....	6
Ressourceorienteret børnesyn .....	7
Stillerum .....	7
Studerende.....	8
Zoner .....	8

## **Aktivitetsperioder**

På KKFO'en har vi valgt at arbejde med interessefællesskaber mellem børnene - hos os kalder vi det Aktivitetsperioder. Aktiviteter kan være et redskab til at skabe fællesskaber på tværs af klasser, køn alder mm. og vi oplever at det fællesskab, der skabes omkring aktiviteten, senere kan åbne muligheden for at indgå i andre fællesskaber på egen hånd. Derudover kan aktiviteter anvendes som redskab til at fremhæve og understøtte det, det enkelte barn kan og er god til. Noget som alle børn kan vokse, lære og udvikle sig positivt af.

Aktiviteterne er også et oplagt rum for børnene at træne deres sociale færdigheder i - sammen med en fast voksen, hvilket ligeledes kan styrke børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber.

Vi håber, at vi ved at give børnene en tryk ramme de kan udforske deres interesser i, kan være med til, at børnene på sigt får lyst og mod på at fordybe sig yderligere +i foreningslivet.

Vi opfordrer alle børn på KKFO'en til at have mindst en aktivitet og de børn der har lyst, kan ønske flere aktiviteter.

Vi gør os meget umage for at sikre alle får enten deres 1. eller 2. prioritet. Der er dog altid nogle aktiviteter der er meget populære og det derfor ikke er en mulighed at imødekomme hverken 1. eller 2. prioritet. Derfor er den en rigtig god idé at skrive så mange ønsker på som muligt (og altid mindst 3) - så der er bedre mulighed for at imødekomme børnenes interesser.

Vi ved det for nogle børn kan være svært selv at huske at komme op til deres aktivitet, derfor bruger vi de første 3 uger ekstra tid på at sikre alle bliver hjulpet op til aktiviteten. Derefter håber vi at børnene selv finder vej op til aktiviteten - oplever I forældre jeres barn har behov for yderligere hjælp, giver I blot besked og så finder vi ud af det.

## **Flyvere**

KKFO'ens Flyveteam arbejder med børnenes deltagelsesmuligheder ved at være nysgerrig på, i hvilke situationer de enkelte børn er aktivt deltagende og hvor de oplever at deres deltagelsesmuligheder er begrænsede.

Flyveteamet har en fast arbejdsgang og mødes hver uge til sparring. Flyveteamet arbejder med udgangspunkt i at "Børn gør det godt, hvis de kan" og derfor er indsatserne som udgangspunkt rettet mod det strukturelle omkring børnene. Hvad er der mulighed for at tilpasse rammerne, så barnet kan opleve øgede deltagelsesmuligheder?

Hver dag er der 2-3 medarbejdere der fungerer som Flyvere. Flyverne har røde veste på, så alle børn hurtigt og let kan finde en voksen der kan hjælpe dem, hvis de har brug for hjælp.

## Forældreindflydelse

Som forælder kan du få indflydelse på dagligdagen i dit barns KKFO, hvis du bliver valgt ind i forældrerådet.

I forældrerådet kan du sammen med andre forældre, medarbejdere og ledere drøfte spørgsmål omkring pædagogik og økonomi og på den måde være med til at sætte retningen for KKFO'en.

I forældrerådet er du med til at diskutere og definere de værdier, som ligger til grund for den pædagogik, der præger de konkrete aktiviteter, som børnene og de voksne er sammen om. Du har derfor mulighed for at præge institutionen på mange niveauer. Du kommer tæt på enhedens dagligdag og lærer medarbejderne og de andre forældre at kende. Samtidig bidrager du til at enhedens særkende understøttes og videreudvikles. Endelig er du sparringspartner for Skolebestyrelsen, hvilket betyder at du skal være med til at klæde bestyrelsen på, til at træffe de bedst mulige beslutninger.

- En forældrerepræsentant fra KKFO'en er medlem i skolebestyrelsen (den pågældende forælder er født medlem af KKFO'ens forældreråd)
- Der skal vælges et forældreråd på alle KKFO'er
- Min. Et årligt møde mellem skolebestyrelse og KKFO-forældreråd
- Skolebestyrelsen skal fastsætte principper for samarbejde mellem skole og KKFO

## Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet er et vigtigt fokuspunkt på KKFO'en. Vi lægger vægt på, at vi er opsøgende og har en åben og imødekommende kommunikation med hinanden.

Hvis vi eller I forældre har behov for en uddybende samtale om jeres børns trivsel, er det altid en mulighed.

Vi benytter Aula til generel information og det er også her i Komme/gå-modulet, at I kan notere jeres barns hentetidspunkter.

Hvis vi har behov for at kontakte jer forældre individuelt med vigtig information om jeres barn, forsøger vi at give jer besked i forbindelse med afhentning, eller alternativt ringer vi til jer.

For at give jer forældre indblik i KKFO'ens hverdag, skriver vi aktivitetstilbud i "Ugeplanen" på Meebook (som kan ses gennem Aula).

Vi vil gerne sikre, at vores aktivitetstilbud kontinuerligt er spændende og tilpas udfordrende, så derfor sender vi to gange årligt en "Spørgeskemaundersøgelse" ud til jer forældre. Vi håber mange af jer vil hjælpe os med konstruktiv feedback, så vi kan lave de bedst mulige aktiviteter til jeres børn.

Forældre er altid velkommen til at kontakte KKFO-leder Michael Lind hvis I har spørgsmål eller andet.

## **Forårsforløb**

Hvert år starter der 1.maj mellem 60 og 100 nye børn på KKFO'en. Vi arbejder i de to følgende måneder med at gøre børnene klar til skolestart i august.

Vi tilrettelægger et program, hvor det fremgår hvad der skal ske hver dag fra de starter og til sommerferien begynder. Programmet laves med fokus på Brobygningskanonen, Københavns Kommunes pejlemærker for Dagtilbud og styrkelse af de kompetencer børnene har brug for i skolen.

Undervejs arbejdes der med klassedannelse, så der inden sommerferiens start kan meldes ud, hvilke klasser børnene skal starte i efter sommerferien og hvilken lærer der er tilknyttet klassen.

### **Brobygningskanon**

Det kan være en stor forandring, når børn vinker farvel til børnehaven for at skulle starte i KKFO. Vi har derfor udarbejdet en kanon med de aktiviteter, som kan videreføres til KKFO (og skole). En brobygningskanon skal gennem genkendelige aktiviteter og lege gøre overgangen tryk og genkendelig for børnene. Brobygningskanonen består af 7 temaer, som alle børnehaver, KKFO og børnehaveklasser skal arbejde med.

En fælles brobygningskanon, som alle børnehaver og Skole/KKFO skal arbejde med, sikrer, at alle børn oplever genkendelige aktiviteter og lege.

Børnehaverne laver overgangsdokumenter på alle børn og der holdes overgangsmøder for de børn, børnehaverne har vurderet det hensigtsmæssigt.

## **Indretning og legemiljø**

På KKFO'en har vi indrettet vores rum med fokus på legemiljøer for børnene. I de store rum, har vi benyttet afskærmning til at skabe flere mindre "rum" som børnene i mindre fællesskaber kan benytte til fordybet og rolig leg.

Vi har udsmykket KKFO'en så børnene gennem forskellige illustrationer kan finde inspiration til lege, ligesom de tydeligt kan se hvordan (og til hvad) de forskellige rum kan benyttes.

## **Madtilbud til børnene og madspildsprojekt**

Vi arbejder med en samfunds- og miljøbevidst profil i vores eftermiddagsmadstilbud og vi har startet et forpligtende samarbejde med en dagligvarebutik, hvor vi får de overskudsvarer de ikke kan nå at sælge.

Nogle af varerne benytter vi i tilberedningen af eftermiddagsmadstilbuddet og de øvrige varer lægges i et forældre-køleskab hvor forældre kan tage madvarer med hjem, når de henter deres børn.

Vi tilsigter at børnene i vores institution bliver præsenteret for noget nyt og spændende mad, samt at de kan blive udfordret på at prøve og smage noget de ikke kender eller noget de kender på en ny måde.

Vi tager hensyn til allergier, religion og andre kostmæssige overbevisninger.

## **Miniklub**

Miniklubben er et ekstra tilbud kun for 3. årgang og er fysisk placeret på perronen. I Miniklubben tilbyder vi børnene et rum, hvor de i fællesskab med os, kan dyrke kammeratskabet, sammenholdet og relationerne på tværs af køn og klasser. Vi bestræber os på at tilbyde aktiviteter, som har et dannelsesperspektiv i forhold til at starte på et klubliv og det at bevæge sig rundt på digitale platforme.

Det er en fast personalegruppe på 5-6 medarbejdere der er tilknyttet Miniklubben.

Fra september og frem til juleferien har miniklubben åbent 2 dage om ugen. Fra november til april er der åbent 3 dage om uge. Fra 1. maj og frem til sommerferien er der åbent hver dag og der er 3. årgang kun i Miniklubben.

Løbende gennem året holder vi "Aftenåbent" hvor vi hygger sammen fra kl. 16-19 og spiser aftensmad sammen. Vi afslutter skoleåret med en gallafest og en tur på koloni.

Miniklubben er frem til 1. maj et tilbud og børnene kan frit vælge om de vil være på KKFO eller i miniklub - deres eftermiddagsmåltid bliver dog serveret i miniklubben.

Vi udfylder overgangsdokumenter på alle børn fra 3. årgang der skal videre i klub og inviterer til overgangsmøder, for de børn hvor det vurderes hensigtsmæssigt.

## **Mobilfri fritid på KKFO'en**

Vi mener at god fritidspædagogik skal følge med tiden. Vi ønsker derfor at udnytte de forskellige muligheder den teknologiske udvikling tilbyder – samtidig med at vi har blik for, at særlig brugen af mobiltelefoner ikke fjerner opmærksomheden fra fri leg, deltagelse i fællesskaber, fysisk udfoldelse og fra relationen mellem det pædagogiske personale og børn.

Vi har sammen med Forældrerådet på KKFO'en udformet følgende retningslinjer der gælder for alle børn på KKFO'en, med udgangspunkt i anbefalingerne fra Børne- og undervisningsministeriet.

- Børnene må ikke benytte private mobiltelefoner mens de er på KKFO.
- Børnene må ikke benytte private smartwatch mens de er på KKFO.
- Børnene må gerne opbevare deres mobiltelefon i deres taske i garderoben.
- Børnene må gerne opbevare deres smartwatch i deres taske i garderoben.

Hvis I forældre har brug for at kontakte jeres børn mens de er på KKFO, skal kommunikationen gå gennem KKFO'ens personale – bl.a. fordi vi har opsynspligt med børnene mens de er hos os på KKFO'en.

Det er altid muligt at komme i kontakt med KKFO'en – I kan finde telefonnumre på hjemmesiden:  
<https://sundbyoesterskole.aula.dk/kkfo/kontakt>

## **Ny i København og sprogstimulering**

Ny i København er en model for hvordan Københavns kommune modtager og integrerer nyankomne børn i Danmark. Formålet med modellen er, at nyankomne børn hurtigere end hidtil bliver integreret i den almene undervisning og herigennem bliver en del af det almene fællesskab i skolen, hvor de skal tilbydes en undervisning, der understøtter deres sproglige og faglige udvikling.

KKFO'en tilbyder et fritidstilbud for børn i modtageklasse på Sundbyøster Skole, der er 0.-3. classes børn.

## **Nærvær**

Børnene er vores vigtigste opgave. Vi lytter til børnene og vi anerkender deres tilstedeværelse. Går vi forbi et barn der har brug for hjælp - hjælper vi. Har man helt ekstraordinært ikke tid til at hjælpe, sendes barnet videre til en flyver. Hvis et barn henvender sig til os, så besvarer vi henvendelsen.

Vi er mentalt til stede sammen med børnene når de er på KKFO'en. Telefonerne er lagt væk, medmindre de tjener et formål som eksempelvis musikafspilning. Vi deltager aktivt i aktiviteterne. Vi er sammen med børnene i børnetiden og andre opgaver prioriteres løst, når der ikke er børn. Personalet snakker ikke hen over hovederne på børnene, hverken med hinanden eller forældre.

## **Positiv og anvisende kommunikation**

Vi arbejder med at undgå negationer så kommunikationen bliver positiv og konstruktiv. Vi taler i henvisninger - hvad må børnene gerne, hvad forventer vi af dem, hvor kan de gøre det de ønsker at gøre.

Vi arbejder med at børnene trænes i at gå til rette vedkomne. Hvis et barn spørger om noget, fx må vi gå på førstesal, låne telefonen, låne en iPad, tage noget i krea osv. skal de anvises til at kontakte den voksen, der står for opgaven på den pågældende dag. Barnet kan henvises til at se på aktivitetstavlen, hvilken voksen der er i gamerrummet, krea osv.

Når vi svarer på noget, så er det med enten et ja + forklaring eller nej + forklaring.

Vi arbejder med at børnene trænes i dialog.

Hvis et barn eksempelvis vil stoppe til en aktivitet, så hjælpes de til tage dialogen med den voksen der er tilknyttet aktiviteten og fortælle hvorfor de ønsker at stoppe.

## **Ressourceorienteret børnesyn**

Vi vil i Københavns Kommune give alle børn de bedste betingelser for at lære, udvikle sig og trives. Vi vil skabe chancelighed ift. både læringsudbytte og trivsel. Børn har forskellige forudsætninger. Det er vores opgave som professionelle at udvikle læringsfællesskaber, der giver alle børn lige muligheder for at lykkes. Derfor er vi optagede af at følge børns sociale progression med afsæt i data.

Vi må kontinuerligt være nysgerrige og undersøgende på, hvor vi kan justere vores strukturer, systematikker og praksis, så børn møder høj kvalitet. Det gør vi ved at tage afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, når vi udvikler inkluderende læringsmiljøer og fællesskaber. Et ressourceorienteret børnesyn er en grundlæggende tanke- og handlemåde, som skal præge alle de valg som KKFO'en foretager.

Med et ressourceorienteret børnesyn tror vi på, at alle børn har selvstændig værdi, skal have indflydelse på eget liv og har ressourcer og styrker – også når det kan være svært at se. Børn opfører sig forskelligt i forskellige kontekster. I det professionelle arbejde skal vi have blik for at inddrage forskellige perspektiver for at kunne danne et helhedsorienteret billede af barnet og søge nye narrativer om barnet. Børn gør det så godt de kan ud fra de givne omstændigheder. Det er derfor vigtigt at se bag om problemstillinger og undersøge den kontekst, barnet er en del af. Børn udvikler sig bedst i samspil med andre. Derfor skal vi hver dag arbejde med, at fællesskabet skaber de bedste forudsætninger for barnets og gruppens behov for mestring, deltagelse og samhørighed med andre.

Når vi er optaget af fællesskaber i en inkluderende kontekst, er det fordi, det at indgå i ligeværdige fællesskaber har stor betydning for børnenes sociale og faglige læring, trivsel og udvikling. Social og faglig udvikling foregår nemlig i fællesskaber, hvor barnet oplever at høre til, udvikler empati og får erfaringer med selv at øve indflydelse og værdsætte forskellighed.

I forbindelse med den sociale udvikling, skal vi være nysgerrige på børnenes relationer til andre børn og voksne, og hvordan de indgår i fællesskaber.

## **Stillerum**

Stillerummets på KKFO'en er det rum børnene kan benytte når de har brug for ro og at tage en pause, hvor lydniveauet og tempoet er lavt - ofte i modsætning til en ellers dynamisk hverdag på KKFO'ens øvrige områder.

I Stillerummet kan børnene modtage og give hinanden massage, samt få massage af den voksen der er i stillerummet. Børnene kan læse, lægge puslespil, spille vendespil, samle en anatomisk miniature-menneskekrop – altså fordybe sig i aktiviteter hvis formål er at aktivere og fremme udviklingen af deres kognitive, sansemotoriske og sociale færdigheder.

Der afspilles udelukkende beroligende musik (fx.yoga/meditationsmusik m. naturlyde) som hjælper til at holde en behagelig og afslappende stemning i rummet, gerne et simpelt lydlandskab som understøtter roen i rummet.

Hver eftermiddag kl. 15:15-15:45 tilbydes der højtlesning i Stillerummet - der kan også tilbydes højtlesning uden for dette tidsrum.



## **Studerende**

Vi modtager to pædagogstuderende hver 6. måned - enten studerende i deres anden eller tredje praktik.

De studerende indgår på lige fod med det øvrige personale.

Vi modtager også nogle gange studerende i fjerde praktik i forbindelse med deres bachelor eksamen.

## **Zoner**

KKFO'en er organiseret i 5 zoner – Krea, Fantasy, Udeliv, Sundhed, krop og bevægelse (SKB) og Udtryk, musik og dans (UMD).

Hver zone har en tovholder som er bindeled mellem ledelsen og zonen. Zonetovholder deltager i zonetovholdermøde en gang om måneden.

Hver zone laver et årshjul, hvor de har forskellige nedslag på året, hvor de har fokus på og/eller laver noget særligt. Krea arrangerer f.eks. julehygge for børn og forældre i starten af december.

Opdateret: 08.07.2024

Forældreråd:

TRIO:

P-møde: