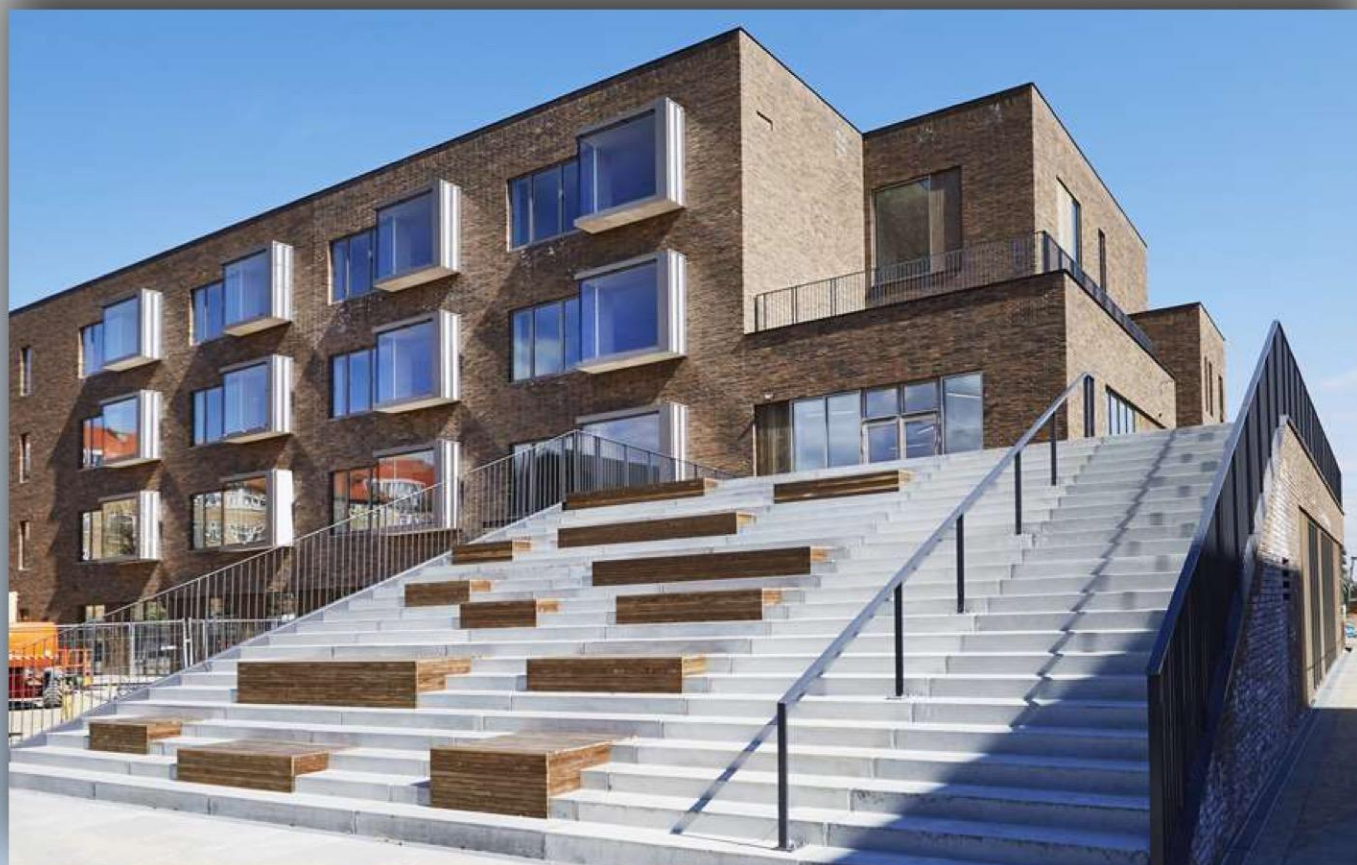


# Pædagogisk værdisæt



KKFO'en ved Sundbyøster Skole

Smyrnavej 7C

2300 København S

## Indhold

Aktivitetsperioder.....	2
Anerkendelse.....	2
Det pædagogiskearbejde .....	2
Flyvere.....	3
Forældreindflydelse.....	3
Forældresamarbejde .....	3
Forårsforløb .....	4
Indretning og legemiljø.....	4
Madtilbud til børnene og madspildsprojekt.....	4
Miniklub.....	5
Ny I København og sprogstimulering.....	5
Nærvær .....	5
Overgang fra børnehave til Skole og KKFO .....	6
Overgang fra KKFO til Klub .....	6
Plads til Forskellighed .....	6
Pædagogisk Notat .....	6
Positiv og anvisende kommunikation.....	8
Stillerum .....	8
Studerende.....	8
Zoner .....	8

## Aktivitetsperioder

På KKFO'en har vi valgt at arbejde med interessefællesskaber mellem børnene - hos os kalder vi det Aktivitetsperioder. Aktiviteter kan være et redskab til at skabe fællesskaber på tværs af klasser, køn, alder mm. og vi oplever at det fællesskab, der skabes omkring aktiviteten, senere kan åbne muligheden for at indgå i andre fællesskaber på egen hånd. Derudover kan aktiviteter anvendes som redskab til at fremhæve og understøtte det, det enkelte barn kan og er god til. Noget som alle børn kan vokse, lære og udvikle sig positivt af. Aktiviteterne er også et oplagt rum for børnene at træne deres sociale færdigheder i - sammen med en fast voksen, hvilket ligeledes kan styrke børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber.

Vi håber, at vi ved at give børnene en tryk ramme de kan udforske deres interesser i, kan være med til, at børnene på sigt får lyst og mod på at fordybe sig yderligere + i foreningslivet.

Vi opfordrer alle børn på KKFO'en til at have mindst en aktivitet og de børn der har lyst, kan ønske flere aktiviteter.

Vi gør os meget umage for at sikre alle får enten deres 1. eller 2. prioritet. Der er dog altid nogle aktiviteter der er meget populære og det derfor ikke er en mulighed at imødekomme hverken 1. eller 2. prioritet. Derfor er den en rigtig god idé at skrive så mange ønsker på som muligt (og altid mindst 3) - så der er bedre mulighed for at imødekomme børnenes interesser.

Vi ved det for nogle børn kan være svært selv at huske at komme op til deres aktivitet, derfor bruger vi de første 3 uger ekstra tid på at sikre alle bliver hjulpet op til aktiviteten. Derefter håber vi at børnene selv finder vej op til aktiviteten - oplever I forældre jeres barn har behov for yderligere hjælp, giver I blot besked og så finder vi ud af det.

## Anerkendelse

Vi arbejder med at se og høre det enkelte barn. Vi anerkender barnets historie, barnets ret til medbestemmelse, barnet som selvstændigt individ, respekterer barnet og tager det alvorligt. Vi snakker om handlinger og personificerer ikke handlinger som værende barnet. Med andre ord, ser vi ud over de udfordringer, som lægger til grund for nogle af barnets handlinger og ser **barnet** og ikke udfordringerne. Vi ved at barnet er mere end dets udfordringer.

## Det pædagogiske arbejde

Vi arbejder ud fra en pædagogisk profil som bygger grundlæggende på værdier som: demokrati, ligeværdighed og fordomsfrihed.

Det betyder i praksis, at børnene skal have indflydelse på deres hverdag, at de skal mødes med anerkendelse, nærvær og indlevelse og at de voksne ikke er forudindtagede i mødet med børnene og deres forskellige vilkår. Børn spejler de voksnes adfærd og lærer af vore handlinger.

Derfor skal de voksne foregå med det gode eksempel. Det betyder fx at de voksne ikke råber af hverken hinanden eller af/til børnene eller er ironiske og nedladende i deres måde at kommunikere på. Børn er forskellige og har også forskellige behov. Derfor behandler vi ikke alle børnene ens og har meget få generelle regler.

## **Flyvere**

Hver dag er der to medarbejdere der fungerer som Flyvere. En Flyver er en medarbejder der sikrer at alle børnene trives på KKFO'en.

Flyverene hjælper børn med, at komme ind i legerelationer og ud i aktiviteter. Flyverne hjælper også børnene med at løse deres konflikter. Flyverne har også fokus på de børn der har brug for en særlig opmærksomhed på KKFO'en.

Flyverne kommunikerer og orienterer forældre, hver gang der har været en bekymring om et barn.

## **Forældreindflydelse**

Som forælder kan du få indflydelse på dagligdagen i dit barns KKFO, hvis du bliver valgt ind i forældrerådet.

I forældrerådet kan du sammen med andre forældre, medarbejdere og ledere drøfte spørgsmål omkring pædagogik og økonomi og på den måde være med til at sætte retningen for KKFO'en. I forældrerådet er du med til at diskutere og definere de værdier, som ligger til grund for den pædagogik, der præger de konkrete aktiviteter, som børnene og de voksne er sammen om. Du har derfor mulighed for at præge institutionen på mange niveauer. Du kommer tæt på enhedens dagligdag og lærer medarbejderne og de andre forældre at kende. Samtidig bidrager du til at enhedens særkende understøttes og videreudvikles. Endelig er du sparringspartner for Skolebestyrelsen, hvilket betyder at du skal være med til at klæde bestyrelsen på, til at træffe de bedst mulige beslutninger.

- En forældrerepræsentant fra KKFO'en er medlem i skolebestyrelsen (den pågældende forælder er født medlem af KKFO'ens forældreråd)
- Der skal vælges et forældreråd på alle KKFO'er
- Min. Et årligt møde mellem skolebestyrelse og KKFO-forældreråd
- Skolebestyrelsen skal fastsætte principper for samarbejde mellem skole og KKFO

## **Forældresamarbejde**

Forældresamarbejdet er et vigtigt fokuspunkt på KKFO'en.

Vi lægger vægt på, at vi er opsøgende og har en åben og imødekommende kommunikation med hinanden.

Hvis vi eller I forældre har behov for en uddybende samtale omkring jeres børns trivsel, er det altid en mulighed.

Vi benytter Aula til generel information og det er også her i Komme/gå-modulet, at I kan notere jeres barns hentetidspunkter.

Hvis vi har behov for at kontakte jer forældre individuelt med vigtig information omkring jeres barn, forsøger vi at give jer besked i forbindelse med afhentning, eller alternativt ringer vi til jer.

For at give jer forældre indblik i KKFO'ens hverdag, skriver vi aktivitetstilbud i "Ugeplanen" på Meebook (som kan ses gennem Aula).

Vi vil gerne sikre, at vores aktivitetstilbud kontinuerligt er spændende og tilpas udfordrende, så derfor sender vi to gange årligt en "Spørgeskemaundersøgelse" ud til jer forældre. Vi håber mange af jer vil hjælpe os med konstruktiv feedback, så vi kan lave de bedst mulige aktiviteter til jeres børn.

I er altid velkommen til at kontakte KKFO-leder Michael hvis I har spørgsmål eller andet.

## **Forårsforløb**

Hvert år starter der 1.maj mellem 60 og 100 nye børn på KKFO'en. Vi arbejder i de to følgende måneder med at gøre børnene klar til skolestart i august.

Vi tilrettelægger et program, hvor det fremgår hvad der skal ske hver dag fra de starter og til sommerferien begynder.

Programmet laves med fokus på Københavns Kommunes pejlemærker for Dagtilbud og styrkelse af de kompetencer børnene har brug for i skolen.

Undervejs arbejdes der med klassedannelse på den måde at vi forsøger at se alle børn i så mange forskellige sammenhænge som muligt. Inden sommerferiens start melder skolen ud, hvilke klasser børnene skal starte i efter sommerferien og hvilken lærer der er tilknyttet klassen.

## **Indretning og legemiljø**

På KKFO'en har vi indrettet vores rum med fokus på legemiljøer for børnene. I de store rum, har vi benyttet afskærmning til at skabe flere mindre "rum" som børnene i mindre fællesskaber kan benytte til fordybet og rolig leg.

Vi har udsmykket KKFO'en så børnene gennem forskellige illustrationer kan finde inspiration til lege, ligesom de tydeligt kan se hvordan (og til hvad) de forskellige rum kan benyttes.

## **Madtilbud til børnene og madspildsprojekt**

Vi arbejder med en samfunds- og miljøbevidst profil i vores eftermiddagsmadstilbud og vi har startet et forpligtende samarbejde med en dagligvarebutik, hvor vi får de overskudsvarer de ikke kan nå at sælge.

Nogle af varerne benytter vi i tilberedningen af eftermiddagsmadstilbuddet og de øvrige varer lægges i et forældre-køleskab hvor forældre kan tage madvarer med hjem, når de henter deres børn.

Vi tilsigter at børnene i vores institution bliver præsenteret for noget nyt og spændende mad, samt at de kan blive udfordret på at prøve og smage noget de ikke kender eller noget de kender på en ny måde.

Vi tager hensyn til allergier, religion og andre kostmæssige overbevisninger.

## **Miniklub**

Miniklubben er et ekstra tilbud kun for 3. årgang og er fysisk placeret på perronen. I Miniklubben tilbyder vi børnene et rum, hvor de i fællesskab med os, kan dyrke kammeratskabet, sammenholdet og relationerne på tværs af køn og klasser. Vi bestræber os på at tilbyde aktiviteter, som har et dannelseperspektiv i forhold til at starte på et klubliv og det at bevæge sig rundt på digitale platforme.

Det er en fast personalegruppe på 5-6 medarbejdere der er tilknyttet Miniklubben.

Fra september og frem til juleferien har miniklubben åbent 2 dage om ugen. Fra januar til april er der åbent 3 dage om uge. Fra 1. maj og frem til sommerferien er der åbent hver dag og der er 3. årgang kun i Miniklubben.

Løbende gennem året holder vi "Aftenåbent" hvor vi hygger sammen fra kl. 16-19 og spiser aftensmad sammen. Vi afslutter skoleåret med en gallafest og en tur på koloni.

Miniklubben er frem til 1. maj et tilbud og børnene kan frit vælge om de vil være på KKFO eller i miniklub - deres eftermiddagsmåltid bliver dog serveret i miniklubben.

## **Ny i København og sprogstimulering**

Ny i København er en model for hvordan Københavns kommune modtager og integrerer nyankomne børn i Danmark. Formålet med modellen er, at nyankomne børn hurtigere end hidtil bliver integreret i den almene undervisning og herigennem bliver en del af det almene fællesskab i skolen, hvor de skal tilbydes en undervisning, der understøtter deres sproglige og faglige udvikling.

KKFO'en tilbyder et fritidstilbud for børn i modtageklasse på Sundbyøster Skole, der er 0.-3. klasses børn.

## **Nærvær**

Børnene er vores vigtigste opgave. Vi lytter til børnene og vi anerkender deres tilstedeværelse. Går vi forbi et barn der har brug for hjælp - hjælper vi. Har man helt ekstraordinært ikke tid til at hjælpe, sendes barnet videre til en flyver. Hvis et barn henvender sig til os, så besvarer vi henvendelsen.

Vi er mentalt til stede sammen med børnene når de er på KKFO'en. Telefonerne er lagt væk, medmindre de tjener et formål som eksempelvis musikafspilning. Vi deltager aktivt i aktiviteterne. Vi er sammen med børnene i børnetiden og andre opgaver prioriteres løst, når der ikke er børn.

Personalet snakker ikke hen over hovederne på børnene, hverken med hinanden eller forældre.

## **Overgang fra børnehave til Skole og KKFO**

Det kan være en stor forandring, når børn vinker farvel til børnehaven for at skulle starte i skole. Vi har derfor udarbejdet en kanon med de aktiviteter, som kan videreføres til skole og KKFO. En brobygningskanon skal gennem genkendelige aktiviteter og lege gøre overgangen tryk og genkendelig for børnene. Brobygningskanonen består af 7 temaer, som alle børnehaver, KKFO og børnehaveklasser skal arbejde med.

En fælles brobygningskanon, som alle børnehaver og Skole/KKFO skal arbejde med, sikrer, at alle børn oplever genkendelige aktiviteter og lege.

Børnehaverne laver overgangsdokumenter på alle børn og der holdes overgangsmøder for de børn, børnehaverne har vurderet det hensigtsmæssigt.

## **Overgang fra KKFO til Klub**

Vi udfylder overgangsdokumenter på alle børn fra 3. årgang der skal videre i klub og inviterer til overgangsmøder, for de børn hvor det vurderes hensigtsmæssigt.

## **Plads til Forskellighed**

I de københavnske skoler og daginstitutioner skal forskellighed være en styrke, og alle børn skal have de rigtige rammer for at kunne deltage fagligt og socialt.

I folkeskoler og daginstitutioner skal der være plads til børns forskellighed. Alle børn har brug for at høre til, og alle børn har noget at bidrage med. Børn udvikler sig bedst i samspil med andre, og for langt de fleste børn er det givende at være en del af fællesskabet på den lokale skole.

Det giver børnene de bedste forudsætninger for at klare sig godt videre i livet og øger deres chancelighed. Det kræver dagtilbud og skoler, som kan give plads til forskellighed og styrke trivsel og fagligheden for alle børn.

På KKFO'en tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og har vi børn der har behov for en anderledes struktur, tilpasser vi hverdagen for barnet.

## **Pædagogisk Notat**

På Sundbyøster skole og KKFO, arbejder vi med pædagogiske notater på børn, der kan have brug for ekstra opmærksomhed – socialt som fagligt. Disse notater har til hensigt at dokumentere, hvordan vi understøtter det enkelte barn så det trives på KKFO'en.





## Positiv og anvisende kommunikation

Vi arbejder med at undgå negationer så kommunikationen bliver positiv og konstruktiv. Vi taler i henvisninger - hvad må børnene gerne, hvad forventer vi af dem, hvor kan de gøre det de ønsker at gøre.

Vi arbejder med at børnene trænes i at gå til rette vedkomne. Hvis et barn spørger om noget, fx må vi gå på førstesal, låne telefonen, låne en iPad, tage noget i krea osv. skal de anvises til at kontakte den voksen, der står for opgaven på den pågældende dag. Barnet kan henvises til at se på aktivitetstavlen, hvilken voksen der er i gamerrummet, krea osv.

Når vi svarer på noget, så er det med enten et ja + forklaring eller nej + forklaring.

Vi arbejder med at børnene trænes i dialog.

Hvis et barn eksempelvis vil stoppe til en aktivitet, så hjælpes de til tage dialogen med den voksen der er tilknyttet aktiviteten og fortælle hvorfor de ønsker at stoppe.

## Stillerum

I stillerummet kan børnene modtage og give hinanden massage, samt få massage af den voksen der er i stillerummet. Børnene kan læse, lægge puslespil, spille vendespil, samle en anatomisk miniature-menneskekrop – altså fordybe sig i aktiviteter hvis formål er at aktivere og fremme udviklingen af deres kognitive, sansemotoriske og sociale færdigheder.

Der afspilles udelukkende beroligende musik (fx.yoga/meditationsmusik m. naturlyde) som hjælper til at holde en behagelig og afslappende stemning i rummet, gerne et simpelt lydlandskab som understøtter roen i rummet.

Den voksnes rolle i stillerummet, er at facilitere rummets muligheder og i den forbindelse at være tydelig og sætte rammen for rummet. I Stillerummet hviskes der med små, stille stemmer. For at sikre der altid er et tilbud om ro og afslapning på KKFO'en er det den voksnes opgave, at hjælpe de børn der har brug for en anden ramme end i Stillerummet, videre til en anden aktivitet.

Hver eftermiddag kl. 15:15-15:45 tilbydes der højtlesning i Stillerummet, der kan også tilbydes højtlesning uden for dette tidsrum.

## Studerende

Vi modtager to pædagogstuderende hver 6. måned - enten studerende i deres anden eller tredje praktik. De studerende er hos os i 6 måneder af gangen.

Den studerende indgår på lige fod med det øvrige personale.

Vi modtager også nogle gange studerende i fjerde praktik i forbindelse med deres bachelor eksamen.

Vi modtager en gang årligt en psykomotorisk terapeut studerende, som er i praktik i vores institution i 8 uger.

## Zoner

KKFO'en er organiseret i 5 zoner – Krea, Fantasy, Udeliv, Sundhed, krop og bevægelse (SKB) og Udtryk, musik og dans (UMD).

Hver zone har en tovholder som er bindeled mellem ledelsen og zonen. Zonetovholder deltager i zonetovholdermøde en gang om måneden.

Hver zone laver et årshjul, hvor de har forskellige nedslag på året, hvor de har fokus på og/eller laver noget særligt. Krea arrangerer eksempelvis julehygge for børn og forældre i starten af december, SKB laver Rekorddag for alle børn i april, UMD arrangerer Cirkus i januar, Ude Liv arrangerer aktivitet i august og Fantasy arrangerer brætspilledag i april.

Opdateret: 05.09.2022

Forældreråd:

TRIO:

P-møde: