

Indhold

Grundoplysninger.....	2
Grundoplysninger	2
Institutioner	2
Matrix over vurderinger fra tilsyn i 2021 og 2020	2
Refleksion og metodisk systematik	3
Tilsyn 2021.....	3
Spørgsmål til dialog	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag	3
Tilsyn 2021.....	3
Spørgsmål til dialog	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle.....	4
Tilsyn 2021.....	4
Spørgsmål til dialog	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Sprogindsats – muligheder gennem sprog.....	6
Tilsyn 2021.....	6
Spørgsmål til dialog	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Forældresamarbejde – forældrepartnerskab.....	7
Tilsyn 2021.....	7
Spørgsmål til dialog	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Sammenhæng – også i overgange	7
Tilsyn 2021.....	7
Spørgsmål til dialog	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Informationer og opfølgende bemærkninger.....	8

Grundoplysninger

Grundoplysninger	Skoleleder: Christina Helverskov Langhoff																																		
Institutioner	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>KKFO Leder: Michael Andersen Hass</p> <p>Normering: 448</p> <p>Indmeldte: 344</p> </div> <p><i>Kilde: Buflis d. 3. august 2021. Bemærk at tallene kan svinge ift. det aktuelle tal, da de bliver opdateret på månedsbasis.</i></p> <p>Pædagogisk konsulent: Mathilde Gerike Heichelmann</p>																																		
Matrix over vurderinger fra tilsyn i 2021 og 2020	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th data-bbox="562 715 719 778">2021</th> <th data-bbox="719 715 936 778">Refleksion og systematik</th> <th data-bbox="936 715 1111 778">Sociale relationer</th> <th data-bbox="1111 715 1301 778">Inklusion og fællesskab</th> <th data-bbox="1301 715 1503 778">Sprogindsats</th> <th data-bbox="1503 715 1787 778">Forældresamarbejde</th> <th data-bbox="1787 715 1993 778">Sammenhæng og overgange</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td data-bbox="562 778 719 810">KKFO SUØ</td> <td data-bbox="719 778 936 810">Vedligehold</td> <td data-bbox="936 778 1111 810">Vedligehold</td> <td data-bbox="1111 778 1301 810">Vedligehold</td> <td data-bbox="1301 778 1503 810">Vedligehold</td> <td data-bbox="1503 778 1787 810">Vedligehold</td> <td data-bbox="1787 778 1993 810">Vedligehold</td> </tr> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th data-bbox="562 842 719 906">2020</th> <th data-bbox="719 842 936 906">Refleksion og systematik</th> <th data-bbox="936 842 1111 906">Sociale relationer</th> <th data-bbox="1111 842 1301 906">Inklusion og fællesskab</th> <th data-bbox="1301 842 1503 906">Sprogindsats</th> <th data-bbox="1503 842 1787 906">Forældresamarbejde</th> <th data-bbox="1787 842 1993 906">Sammenhæng og overgange</th> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td data-bbox="562 906 719 938">KKFO SUØ</td> <td colspan="6" data-bbox="719 906 1993 938">Tilsyn-Light</td> </tr> </tbody> </table>							2021	Refleksion og systematik	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsats	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange	KKFO SUØ	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	2020	Refleksion og systematik	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsats	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange	KKFO SUØ	Tilsyn-Light					
2021	Refleksion og systematik	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsats	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange																													
KKFO SUØ	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold																													
2020	Refleksion og systematik	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsats	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange																													
KKFO SUØ	Tilsyn-Light																																		

Refleksion og metodisk systematik

Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og unge-gruppe og øvrige lokale forhold.

Tilsyn 2021

KKFO SUØ
Vedligehold

Begrundelse:

KKFO arbejder med TOPI, SOS er ved at blive udfaset ift. Aty pædagogiske notat tager over. Relationsskema. Der arbejdes med SMTTE ift. Aktiviteter. Dette sker systematisk og evalueringen sker på zonemøderne. Der kigges på mål, der vejledes og der sparreres. Der kigges løbende på at justere aktiviteterne til løbende. Der evalueres løbende med børnene ude i aktiviteterne og der er laves et spørgeskema ift. At alle skal inddrage børnene i løbende evaluering. Forældre rep. Fortæller at hendes barn har oplevelse af medindflydelse ude i aktiviteterne. Der er opmærksomhed på, at medarb. skal spørges nysgerrigt ind til børnenes oplevelse af aktiviteterne og særligt i aktivitetsperioden, for at sikre fastholdelse og lyst til at deltage. KKFO afholde zonemøde hver uge. Her er der fokus på planlægning. KKFO er meget opmærksomme på det visuelle element ift. At børnene er selvhjulpene. Personalemøde en gang om ugen med forskellige temaer. Det er inddelt i 3 temaer. Børn, aktiviteter og praksis. Der er løbende forberedelsesmøder ift. Hvilke samarbejder man er del af. Der er organiseret zonetovholdere, så der sikres systematik og løbende opfølgning. SKS-båndet ligger på Meebook osv. Osv. Der afholdes også fællesmøder med skolen. Der afholdes også fællesdage ift. Faste KKFO medarb. og skolelærer. PL fortæller at det har styrket samarbejdet og fagligheden at der er mulighed for forberedelse. Der er fokus på at KKFO kan deltage i undervisning, hvis en lærer beskriver særlige udfordringer. Der har været klasseledelseskursus for alle medarb. og det har også haft en positiv effekt. Forældre rep. Fortæller at det er oplevelsen at den flexibilitet og fokus på faglighed er tydeligt for børnenes hverdag og med til at skabe det gode børneliv.

Anbefaling:

Ingen anbefalinger.

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.

Tilsyn 2021

KKFO SUØ
Vedligehold

Begrundelse:

Observation:

Jeg oplever generelt medarb. være i mødekommende, lydhører og hjælpesomme når børnene har behov for det.

Jeg oplever medarb. være fysiske i deres kontakt med de børn som har behov for dette. Der gives kram og der trykkes på skulderen eller nusses på kinden.

Der er 3 medarb. tilstede i forårsbørns gruppen. En medarb. er "underviser" og de 2 andre er assistenter der hjælper de børn som har brug for det og guider og vejleder. Medarb. der underviser har fokus på at uddybe og "oversætte" det som børnene forklarer om de 2 billeder. Børnene må gerne farvelægge billederne mens der bliver talt om billederne.

Et barn bliver tørstig mens der arbejdes med fri for mobberi og hun henvender sig til en af assistenterne som følger hende tilbage til hende plads og sætter sig på hug, for at hører hvad hun vil spørge om. Herefter får hun et glas vand og hun beder om lov til at gå på toilettet efterfølgende.

Faglig dialog:

Vi talte om hvordan KKFO arbejder med relationer ift. De nye børn og alle børnene. Der arbejdes med Topi på alle de nye børn og der er fokus på, hvilke medarb. der har skabt en relation. Medarb. fortalte om deres SS-kanon, hvor der arbejdes med kendte lege, sange og aktiviteter. Det vil være de samme aktiviteter der laves i alle grupper, så alle børn kommer igennem noget genkendeligt. Medarb. fortæller at når der starter nye børn, så vil det typisk være flyveren der er obs. På at de også får relationer til de voksne på KKFO og at de er deltagende i de sociale fællesskaber der er i KKFO. Vi talte om hvordan KKFO arbejder med Topi og handleplaner, hvis det handler om mangel på sociale relationer eller at barnet har brug for at indgå i flere fællesskaber. Medarb. fortæller at der tidligere har været lavet en SOS på børnene som flyveren arbejder ud fra og der samarbejdes med skolen når der laves indsatser på børn. Medarb. fortæller at der i fremtiden vil være fokus på arbejdet med pædagogisk notat som vil være den "nye" metode der vil blive arbejdet ud fra. Forældre rep. Fortæller at BMV er gennemgået i forældrerådet og hun oplever generelt at KKFO har haft et stort fokus på børnenes trivsel i løbet af det sidste års tid.

Anbefaling:

Ingen anbefalinger.

Inklusion og fællesskab - børne- og ungefællesskaber til alle

Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central.

Tilsyn 2021

KKFO SUØ
Vedligehold

Begrundelse:

Observation:

Jeg oplever generelt medarb. der deltager i de aktiviteter som der laves med børnene. Det er min oplevelse at alle børn er deltagende i den aktivitet som foregår.

Jeg oplever medarb. er gode til at tilpasse aktiviteterne så der er deltagelsesmuligheder for alle børn.

Jeg oplever mange små børnefællesskaber. Da børnene fortsat er inddelt i deres klasser, er det min oplevelse at alle indgår i et fællesskab i klasse. Endte 2 og 2 eller flere.

Der er gang i fri for mobberi med en af forårsbørnsgrupperne. Børnene sidder meget stille og venter på instrukser fra medarb. En anden medarb. deler tegne-skabeloner ud.

De taler om, hvad der er på tegningen, hvad det forestiller og hvordan den udvikler sig.

Medarb. er gode til at støtte op omkring de børn som har brug for ekstra støtte og guidens undervejs i fri for mobberi undervisningen.

Faglig dialog:

Vi talte om hvordan KKFO arbejder med konflikthåndtering. Medarb. fortæller at der arbejdes med konfliktrappen og at høre alles versioner. Ikke nødvendigvis for at finde den rigtige historie, men for at sikre at alle bliver hørt. Der bliver fortalt om klasseledelse og hvordan der arbejdes med det. Flyveren vil også være den som har fokus på konflikthåndteringen. Der er fokus på at få børnene ind i en sindsstemning der gør det muligt at tale om konflikten. Medarb. fortæller også at der arbejdes systematisk med at differentiere undervisning og aktivitet, så alle føler sig udfordret og dermed kan deltage i det der foregår. PL fortæller at der har været meget fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn og at det er den voksne der skal ændre aktiviteten og undervisning, så den tilpasses alle. Der er fokus på at børnene bliver selvhjulpene ift. Konflikthåndteringen. Der tales om den nærmeste udviklingszone. Vi talte om hvordan KKFO arbejder med handleplaner på børn. KKFO fortæller at de arbejder med løbende dokumentation og inddragelse af forældrene. Der er fokus på nærmeste udviklingszone og hvilke kompetencer børnene har der kan understøtte den fortsatte udvikling. Medarb. oplever at en lille hjælp fra en voksen med viden om barnets udfordringer kan være afgørende for om barnet kan deltage i aktiviteten eller fællesskabet. Der er også i aktivitetsperioden fokus på, hvilke børn der kan drage nytte af hvilke aktiviteter både ift. Relationer til medarb. men også ift. At indgå i børnefællesskaberne. Samarbejdet med skolen bliver også italesat ift. At styrke samarbejdet på tværs så det bliver tydeligt for forældre at der samarbejdes og at der er fokus på hele barnet. Vi talte om hvordan KKFO inddrager forældrene i processen omkring handleplaner på børn. Nogle gange deltager børnene også. Det starter ofte med et opstartsmøde/trivselssamtale og derefter sker der en løbende vidensdeling med forældrene. Der har særligt i år været fokus på at inddrage forældrene allerede i forårsbarns forløbet ift. Hvad KKFO ser ift. Fokus og opmærksomhedspunkter ift. Med skolestart. SL understøtter dette og kommer med eksempler på, hvordan et sådant samarbejde forløber. KKFO afholder og tilbyder trivselssamtaler for alle nye børn og forældre. Forældre rep. Fortæller at oplevelsen er at KKFO har meget fokus på, at barnet skal opleve den positive relation og der er fokus på barnets kompetence. Vi talte om hvordan KKFO og skole vil arbejde med implementering af pædagogisk notat. PL fortæller hvordan der arbejdes systematisk med flyverteam som har fokus på fællesskaber og inklusion i KKFO-tiden. Det er også i den sammenhæng der tales om pædagogisk notat og hvad er relevant viden i den sammenhæng. SL fortæller at RC er en stor del af implementeringen af pædagogisk notat. Vi talte om at alle skal være nysgerrige på alles oplevelser af et barn. Alle ser noget forskelligt og dermed skal der være nysgerrighed på denne forskel.

Anbefaling:

Ingen anbefalinger.

Sprogindsats - muligheder gennem sprog

Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.

Tilsyn 2021

KKFO SUØ
Vedligehold

Begrundelse:

Observation:

God tone og gensidig dialog under hele obs.

Hos forårsbørnene tales der om 2 billeder og her bliver ansigtsudtryk forklaret og der uddybes og oversættes ift. Det børnene fortæller om billedet.

Jeg oplever ingen irettesættelser mens jeg er på obs.

Jeg oplever ingen konflikter mens jeg er på obs.

Mens jeg var på obs var de fleste medarb. deltagende i aktiviteter med børn og jeg oplevede derfor ikke mange fordybet samtaler, da mange af aktiviteterne var bevægelse eller at børnene var fordybet i deres egne lege, hvor medarb. involvering ville være et forstyrrende element.

Faglig dialog:

Vi talte om hvordan KKFO arbejder med dialogisk læsning. Vi talte om hvordan KKFO har fokus på dialog og fordybet samtaler. Medarb. fortalte at aktiviteten er det fælles tredje og at den ofte understøtter at der samtales, såfremt det ikke er en bevægelses aktivitet. PL fortæller at flyveren også er obs. På fordybet samtaler og højtlesning. Organiseringen på KKFO gør det muligt for de fleste at havde fordybet samtaler og tale om interesseområder med børnegruppen. Medarb. fortæller at der særligt i miniklubben er fokus på hvordan de digitale platforme bruges og hvordan man navigerer på de digitale platforme. Vi talte om at det vigtige i at have fokus på digitaliseringen. Forældre. Rep. Fortæller også at hun har oplevet at hendes barn er kommet hjem og har fortalt at moren skal se Youtube sammen med hende, da det er vigtigt at følge med. En besked som barnet have fået over i skolen. Vi talte om hvordan KKFO og skole arbejder med børn med sproglige udfordringer og medarb. fortæller at de fornyelig har haft et sparringsmøde med talehørelæreren ift. Aktiviteter med fokus på sprogudvikling og hvordan der kan spørges nysgerrigt ind. Derudover kommer der konsulenter ud fra FAC ift. Indsatsen omkring børn med sprogudfordringer. KKFO og skole har fokus på, hvordan der skal arbejdes systematisk med dette i fremtiden og hvordan der kan arbejdes med kompetence medarb. specifikt ift. Denne opgave.

Anbefaling:

Ingen anbefalinger.

Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab.

Tilsyn 2021

KKFO SUØ
Vedligehold

Begrundelse:

KKFO har fokus på at der er løbende dialog og helst med fysisk tilstedeværelse. Der kan også ringes hjem, men der skrives helst ikke, da der kan ske misforståelser på skrift. Der er fokus på at der ringes hjem og gives besked til forældrene, såfremt barnet har slået sig eller været i en konflikt, så det er forældrene der tager stilling til, om de vil hente barnet eller vente og de vil have mulighed for at følge op på episoder derhjemme. Der er stort fokus på forældresamarbejdet og særligt i forårsbarns perioden er der faste tidspunkter hvor forældrene kan komme i kontakt med medarb. Der har været faste mødetider og hentetider for forårsbørnene og her vil der altid have været medarb. tilstede, som har været i dialog med forældrene. Der er fokus på de gode historier og der laves specifikke aftaler for dialog der hvor der er behov for en løbende vidensdeling. Der er også fokus på, at der er en "kontaktvoksne" ift. At vidende løbende med forældrene, så man ikke hører de samme historier fra flere, flere gange. Der har været afholde forældremøde fysisk på årgangen. Der har været lavet en velkomstvideo for nye forældre og der er også afholdt et online opstartsmøde for de nye forældre. Både ledelse og medarb. har lavet præsentationsvideoer der blev lagt på nettet. Der har også været mulighed for at få en rundvisning, hvis det var et ønske. Udenfor Corona inviterer KKFO på Julekrea dag. 3 kl. forældre inviteres ind til Halloweenfest. Der er forældreafslutning ift. Aktivitetsperioden. Der afholdes cirkusforestilling. KKFO samarbejder med skole ift. At KKFO også deltager i de arrangementer der er planlagt på skolen. Forældre rep. Fortæller at der er et godt samarbejde med forældrerådet. Der er god dialog og der er lydhørhed. Forældre rep. Fortæller at der er stor lydhørhed når forældrene henvender sig. Forældre rep. Fortæller at den videndeling der sker fra KKFO er meget positiv, da det giver samtale muligheder for forældrene med deres børn. Forældre rep. Fortalte også om hvordan KKFO har arbejdet med fællesskaber og fysisk kontakt til børnene under Corona. At det var dejligt med aktivitetsposer og instruktionsvideoer i coronatiden. Forældre rep. Oplever et godt samarbejde. Forældrerådet har også været løbende informeret ift. BMV.

Anbefaling:

Ingen anbefalinger.

Sammenhæng – også i overgange

Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang.

Tilsyn 2021

KKFO SUØ
Vedligehold

Begrundelse:

Vi talte om at KKFO/SKOLE oplever at de ikke modtager vidensdelingerne rettidigt. Der har været manglende vidensoverdragelse og KKFO/Skole syntes det har været svært at bruge dem. Vi talte om hvilke udfordringer KKFO og skole oplever ved nogle af vidensoverdragelsesmøderne. KKFO og Skole oplever også at der mangler sprogtest. Vi talte om at skole og KKFO skal notere hvilke inst. Der gentagende gange mangler at lave vidensoverdragelser eller møder uforberedt op, så forvaltningen kan understøtte de institutioner der ikke løfter opgaven. Derudover talte vi også om, at KKFO og skole skal være obs. På at de modtager børn fra private inst. Eller inst. Fra andre områder/kommuner og her har forvaltningen desværre ikke mulighed for at understøtte. I normale tider har KKFO haft åbent hus i uge 9, hvor børnehaverne kan komme på besøg, men det blev der ikke noget af i år. Der bliver sendt invitationer ud til BH. SL og KKFO-leder har talt om at tage på turne ud i de BH, hvor de skal modtage børn fra. KKFO arbejder også med intern overgang ift. Miniklubben. Der er løbende besøg i miniklubben, som optrappes indtil endelig opstart. Der afholdes også forældremøde for 3 kl. forældre. Der afholdes gallafest for de kommende 4 kl. Der skal laves et nyt koncept ift. Miniklubben så den er opdateret til den nye målgruppe. Vi talte om hvordan medarb. er del af SKS og hvordan medarb. er org. Ift. Klasseopdeling. KKFO har lavet vidensoverdragelse på alle kommende FC-børn. 3 klasserne har været på besøg i FC i skoletiden. Vi talte om hvordan KKFO arbejder ift. Børn som har brug for særlig støtte i overgangen.

Anbefaling:

Ingen anbefalinger.

Informationer og opfølgende bemærkninger

Observationer er lavet under Covid-19 restriktioner, hvor der stadig har været gruppeopdeling af årgange/klasser.

Pædagogisk Konsulent sender materiale og navne på fagpersoner, som arbejder med børns sprogudvikling og fordybet samtaler, til KKFO Leder.