

# Referat af skoleudviklingsamtale

## Sundbyøster Skole

<b>Mødeindkaldelse</b>	<b>Dato: d.16/9-2024</b>	<b>Tid: 15.30-18.30</b>
<b>Mødested</b>	<b>Sundbyøster Skole</b>	
<b>Tilstede:</b>	Deltagere: Områdechef Svend Alleslev, Skoleleder Christina H. Langhoff, Souschef Anne-Mette Vernegreen, Afdelingsleder Camilla Westh, KKFO leder Michael Lind. Marie (Elevrådet) Henriette og Rikke forældre, Christine (forperson i skolebestyrelsen)  Eleven deltog kun i første del af samtalen	
<b>Referent</b>	Helle Kloppenborg (ledelseskonsulent, område Amager)	

### Codingclass fra 6. klasse

#### Indledende punkter

<b>1.</b>	<b>Velkommen, præsentationsrunde og gennemgang af dagsorden</b>
<b>2.</b>	<b>Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet</b>

#### Punkter:

<b>3.</b>	<b>Opfølgning på referat fra sidste skoleudviklingsamtale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gårdvagter</b> SUØ har valgt at have to gårdvagter på hvert område – så lærere og pædagoger får et lidt tættere samarbejde. Gårdvagterne er blevet småjusteret løbende, men SUØ fortsætter i år med at have to gårdvagter pr. område på nær et område.</li><li>• <b>Teamtid</b> Der var udvalgte medarbejdere, der aldrig mødtes, derfor har skolen haft en indsats, der sikrer mulighed for, at medarbejderne mødes. Skolen er godt på forkant med arbejdet med det pædagogiske notat.</li><li>• <b>Børn og selvkontrol:</b> Vi er i proces med dette arbejde, men har endnu ikke fået det formuleret.</li><li>• <b>Hjernepauser:</b> Skolen har haft fokus på hjernepauser. Det er nyttigt for mange børn, men ikke for alle. Der er mindfulness tankegang i alle klasser</li><li>• <b>App-writer</b> SUØ er i mål med App-writer forløbet</li></ul>
-----------	---

4.

## Elevtrivsel

Drøftelse af resultatet af Børneprofilundersøgelsen på 3. og 6. årgang 2023

### 3. årgang

Børneprofilundersøgelsen på 3. årgang Sociale relationer (1.7. - har du nogen at lege med i frikvarterne?) • 2% af eleverne har svaret nej, hvorfor der på årgangen blev lavet en fællesindsats på at styrke de sociale relationer ved at støtte børnene i at skabe venskaber i klasserne, men også på tværs af klasserne gennem legeaftaler

Almen trivsel (1.1. - hvordan har du det i skolen?) 4% svarede dårligt, derfor arbejdes der med forskellige indsatser:

- Elevinddragelse gennem klassemøder fælles på årgangen
- Teater
- Fælles ture for årgangen, for at lægge op til venskaber på tværs af klasserne
- Sociale fysiske aktiviteter i idræt.
- Legepatruljer hver dag.

### 6. årgang

Drøftelse med trivselsforældre, der udvalgte forbedringspunkter. Punkterne, der blev udvalgt er:

- Søvn plus telefoner før sengetid
- Brug af cykelhjelme.
- Gennemgik resultaterne med eleverne
- Orientering til alle forældre i et ugebrev

Overordnet er det flotte svarprocenter – og så super godt med indsatserne.

**Børneperspektiv:** I coronatiden var der et dyk i i trivsel, der kan have haft eftervirkninger. Alle i klassen har i dag nogen at tale med. Man kan altid gå over til nogen og tale med dem. Når man bliver ældre, bemærker man, at man kan stole på hinanden.

Det har også en betydning, at man har kendt hinanden så længe – og der har været mange legeaftaler og fælles aktiviteter. Vi er 28 elever, der bare kender hinanden godt, og vi er aktive sammen i vores sociale miljø

Legepatruljer laver lege, og så er der plusrummet, hvor man kan komme og spille et spil. Der er også skilte, der beskriver lege. Vi kan godt blive forstyrret af notifikationer, men man kan indstille skærmtid. Min telefon lukker kl. 20.00 og så bruger jeg ikke telefonen om aftenen.

20 procent i 6. klasse forstyrres af mobiltelefoner efter man er gået i seng

	<p><b>Forældreperspektiv:</b> Både forældre og lærere har været sammen om at aftale skærmtid. Det resulterede i en rigtig god dynamik især i drengegruppen. Børnene blev bedre til at lege – og skærmlås er bare effektivt.</p> <p><b>Børneperspektiv:</b> Man går glip af noget, når telefonen er slukket om natten. Der er mange streaks man skal nå at besvare, når man står op om morgenen. Der kan sagtens være 50 streaks, man skal svare på. Næsten alle venner bruger cykelhjelme, men det kan også godt være lidt kikset.</p> <p>Forslag til at elevrådet, tager cykelhjelme op som et tema – og det er en god ide at være gode rollemodeller som forældre.</p>
5.	<p><b>Grøn Folkeskole – Grønt Råd</b></p> <p>Skolen har hejst det grønne flag igen – flot indsats – og arbejder videre med grøn skole</p> <p><b>Børneperspektiv:</b> Vi har fokus på planterne. Vi vil have planter indenfor på gangene – og duksetjanser, hvor eleverne på skift kan vande blomster indenfor på gangen.</p> <p>Nasa har udviklet en liste over planter, der er gode for indeklimaet, som det er muligt at søge på</p> <p>Der er penge til den grønne skole og friluftsliv. Skolen har haft Borgerby med bank og løn og man kunne også få sin cykel repareret – overskud på 13.000,-, der skal bruges til f.eks. spirer og grønne planter.</p> <p>KKFO vil også lave plantekasser, hvor børnene er med til at plante krydderurter og andre planter. Forældre byder også ind og vil gerne være tovholdere på tøjbasarer.</p> <p>Sprog, kultur og familie er indholdet af den næste temauge.</p>
6.	<p><b>Nationale overgangstest</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der tages udgangspunkt i læseresultaterne på en klasse på 2. årgang og en på 4. årgang. Fokus er på: Hvorvidt resultaterne egentlig er retvisende?</li> <li>• De strategiske målsætninger fra 2021</li> </ul> <p>Resultaterne ser rigtig fine ud.</p> <p>Fokus er på dansk læsning (om end skolen er stærke i læsning) og lidt mindre på matematik, da matematikvejlederen netop har opsagt sin stilling. Som lærer er der et stykke arbejde i matematik (og måske</p>

	<p>er det noget, der vil blive indhentet) Der er handleplaner i matematik for 2. og 4. årgang med indsatser. Skolen ledelse har ikke analyseret på matematikken, fordi vi har manglet matematikvejlederen.</p> <p>Vi har uddelegeret indsatserne til lærerne og de enkelte teams – så skolen sikrer sig, at der er fanebærere, der løfter. På den måde sparer SUØ RC-personer, der så kan hjælpe med særligt krævende indsatser. Stort fokus på kompetenceudvikling af RC-personer, der så understøtter lærerne med fokus på dysleksi.</p> <p>Obligatorisk brug af app-writer i fire forløb om året uanset ordblindhed eller ej for ikke at udstille børn med dysleksi. Et forsøg på at spire en normalitet omkring at bruge hjælpemidler. Forløbene er koblet fast til læsevejleder</p> <p>Nationale overgangstest. SUØ ligger godt i forhold til landsgennemsnittet.</p> <p>På skoleledelsesuddannelsen ville SUØ gerne højne eleverne i læsning i de nationale test. Men nationale test er blevet til overgangstest, derfor er testene ikke helt retvisende, da der måles ud fra andre parametre, end de test, som skolen bruger internt.</p> <p>Dette er vigtige erfaringer, som også kan bruges i matematik.</p> <p>Forældre og elever kunne blive overraskede over, at de fik et ringere resultat i nationale test, end de egentlig forventede ud fra skolens interne prøver. Derfor har skolen en procedure, hvor forældre og børn i stedet kommer til møde på skolen - også med en læsevejleder målrettet indsatser, hvilket har ledt til en bedre formidling af resultaterne og indgåelse af handleplaner.</p> <p>På klassekonferencer er der et helhedsperspektiv på barnet overfor de faglige test. Hvor er barnet i livet – er der skilsmisse eller andet, der støjer i barnets følelsesliv?</p> <p>Eleverne har også skulle tage test på en computer, hvilket for mange elever var nyt – så alle disse forbehold skal tages i betragtning i forhold til testresultaterne, så virkeligheden ser meget bedre ud end på papiret – om end det ser godt ud på papiret.</p> <p>Inddragelse af forældrene ved individuelle test.</p>
7.	<p><b>Elevfravær</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus er på, hvordan vi fremadrettet kan følge børn med særlige indsatser og deres fravær hen over en årrække.</li> <li>• Fokus er på drøftelse og analyse med lærerne på årgangene om fravær generelt.</li> </ul> <p>Lærerne registrerer hver dag, om eleverne er der. Har en elev 10 pct. fravær eller mere, samler det til bunke i et særligt ark i Aula, så man kan se, hvilke børn, der især skal være fokus på. Der er 10 til 12 børn</p>

	<p>på listen, der har 10 pct. eller mere i fravær. Det bliver håndteret, når der er bekymrende fravær.</p> <p>Skolen har et lidt højere fravær i 2022/23</p> <p>Man kan se, at fraværet stiger i takt med elevernes alder.</p> <p>Tvivelssituationer, hvor lærerne spørger om det er ulovligt fravær. Der kan være tvetydige situationer – og bløde værdier. Hvis forældre tager afsted på ferie, og lærerne fraråder det, så er det ulovligt fravær. Forældre argumenterer ofte med, at det er en dannelsesrejse for eleverne at tage på ferie.</p> <p>Børnene skal i skole hver dag.</p> <p>Obs-punkt – Vigtig indsats. Skolen arbejder med at skabe systematik i forhold til lærernes arbejde med fravær (analyse og indsatser)</p>
8.	<p><b>Forandringsår – forberedelse af 25/26</b></p> <p><b>Aftale om ny folkeskole</b></p> <p>Der er både frivillige og obligatoriske tiltag/ indsatser Eksempelvis kan skolen beslutte, hvorvidt man skal have karakterer i 6. klasse. Skolen har fokus på stærkt samarbejde, så KKFO'en får timer til at understøtte skolen. Lige nu læser KKFO'en SKS. Der kommer penge til, at lærerne kan styrke forældresamarbejdet.</p> <p>Børns vilkår og Gentofte Kommune har lige nu fokus på at udvikle materiale til forældresamarbejde, som vil være gratis for alle skoler, når det er færdigudviklet.</p> <p><b>Mangfoldige børnefællesskaber</b></p> <p>Specialanalysen har ledt frem til, at Københavns kommune nu har fokus på Mangfoldige børnefællesskaber. Børn i nuværende Bufflex skal ikke længere revisiteres.</p> <p>Et spændende efterår, hvor der skal arbejdes med indsatser og tiltag. Det er vigtigt at have en 3-årig udviklingsplan - skolen har hele tiden haft det – og på baggrund af analyser er det godt, at skolen formulerer en ny 3-årig plan. Skolebestyrelsen involveres hele vejen.</p>
9.	<p><b>Lokale indsatser 2024/ 2025</b></p> <p>Skolens indsatser både i skoleplanen men også, hvad der yderligere er dukket op</p>

- **FN's Verdensmål i årsplanerne år 3**

Alle klasser skal arbejde med udvalgte verdensmål, hvilket registreres i Teams, hvilket skaber overblik, så skolen kan navigere rundt i indsatserne.

Skolen er optaget af at være en verdensmålsskole.

- **Fastholdelse af Det grønne flag – Grøn skole**

Skolen er optaget af at være en Grøn skole – emne friluftsliv – uploader undervisningsforløb, der understøtter tematikken. Der er både inspiration og hjælp at hente på naturskolerne.

- **Ny organisering af Skolestærk indsats – to voksenordning**

Tidligere en pædagog i samme klasse, nu er skolen nødt til at pædagogerne deler sig over flere klasser. Så det er en forandring for pædagogerne, så de er lidt forpustede

- **Forankring af Ny Mat og Co-teaching**

Ny Mat (undersøgende matematik) og co-teaching er noget, som alle har taget til sig. Fokus er på, at skolen Heidi og Signe (konsulenter) er både omkring skolen og KKFO'en. Ønsket i år er, at konsulenternes indsats er målrettet vejlederne.

- **Etableret vejledningsfunktioner i Co-teaching og didaktik**

Inklusionsvejleder har været optaget af at inkludere det enkelte barn i undervisningen – nu har vi givet tid også til en anden vejleder, der har didaktisk fokus

- **Sprog stærk- "Sprogudviklende undervisning for alle elever" og M- klasse praktik og udslusningsproces**

Hvordan tilrettelægger skolen en sprogudviklende undervisning for alle elever i almenklassen, hvor også nyankomne M-elever kan være med?

Alle lærere og pædagoger får et kursus på 12 timer. Skolen har tre M-klasser (modtageklasser) – vi har fået langt flere praktikordninger, hvor børn i modtageklasserne deltager i undervisningen i almen-klassen. Forældre har nu mulighed for at vælge, hvorvidt børnene skal udsluses til Sundbyøster Skole eller deres distriktsskole.

Det er et kursus, der både skaber forståelse og samler

**Fokus på det psykiske arbejdsmiljø** ved blandt andet to fælles MED møder om året samt inddragelse af relevant litteratur " Befri Preben" af Rikke Østergaard

	<p>Fokus er for hele skolen på to store Med-møder (små med-møder har besluttet, hvad der skal ske på store Med-møder)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mobilfri skole fra uge 43</b></li> </ul> <p>Stort ønske fra skolebestyrelsen om, at skolen skal være mobilfri. I uge 41 arbejdes der med meningen bag mobilfri skole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Årgangen som mindste enhed</b></li> <li>• <b>Omklædningspolitik i idræt</b></li> </ul> <p>Arbejdsgruppe af idrætslærere, hvor fokus er på, at elever går i bad efter idræt Dansk skoleidræt har principper for badning, som man kan skele til.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samarbejde med skolen</b></li> </ul> <p>Opkvalificere to-voksen ordningen igennem co-teaching (samarbejde mellem KKFO og lærere) Tunge problematikker kan igennem dette samarbejde lede til rigtig gode løsninger. Både M-klasser og almenklasser deltager.</p>
<p><b>Afrunding af mødet med opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</b></p>	<p><b>Hvad er de tre vigtigste indsats, som SUØ ønsker at nå i mål med?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arbejdsmiljøet – der kommer en ny trivselsundersøgelse – hvordan ser den ud i forhold til de indsats</li> <li>2. Co-teaching og samarbejde skal udbredes endnu mere</li> <li>3. Sprogudviklende undervisning</li> </ol> <p>Hvad har SUØ ellers fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen formulerer en ny 3-årig plan med afsæt i analyser - og skolebestyrelsen involveres hele vejen igennem processen</li> <li>• Elevrådet tager cykelhjelme op som et tema – og husk, at det er en god ide at være gode rollemodeller som forældre</li> <li>• Obs-punkt – Vigtig indsats. Skolen arbejder med at skabe systematik i forhold til lærernes arbejde med fravær</li> <li>• Ny aftale om folkeskolen og fokus på mangfoldige fællesskaber optager skolen – men det er først målrettet den kommende skoleplan at arbejde med - og ikke den nuværende.</li> </ul>

