

Dagsorden for udviklingssamtale mandag d. 12. juni 2023

Deltagere fra Sundbyøster Skole: Elevrådet ved Tobias (afbud) og Franca, Anne-Mette Vernegreen (afbud), konstitueret afdelingsleder Camilla Westh, KKFO-leder Michael Hass, Skoleleder Christina Langhoff og skolebestyrelsesmedlem Rikke Blomsterberg

Christina indleder:

Vi har valgt 2 af de 3 punkter, som var i forslag til skoleudviklingssamtalen, som er vores debut i dag.

Vi inddrager endvidere overvejelser omkring nationale test.

Trivsel og inklusion – herunder det ressourceorienterede børnesyn

- 1. Elevernes trivselsmåling herunder elevrådets tilbagemelding på fælleselevrådsmøde (se bilag)**

En god eller dårlig lærer:

Elevrådet fortæller, at det har været spændende at høre om de data for trivsel. Blandt andet hvad der har betydning for, hvad fx man synes er en god og mindre god lærer.:

Det med fx at have mod til at lave sjovt i undervisningen, fx vulkan-eksemplet.

At man var engageret i sit fag.

Og måske især, at man var interesseret i, hvad børnene var ud over skolebarn.

Blive til grin:

Elevrådet var også blevet optaget af, at flere var bange for at blive til grin. Det er blevet diskuteret, om man kunne forebygge med øvelser og lege, hvor det er meningen, at man skal grine af hinanden, så man ikke er så bange.

Skolen har et Plus-rum, hvor man kan trække sig op, hvis man har brug for noget ekstra tryghed...

Toiletter:

Toiletter var nævnt som problem, men det synes elevrådet faktisk ikke.

SB har gået tur en aften og kiggede. Det var faktisk ok, men de har observeret, at det fx også er en del papir-håndklæde som ligger på gulvet. Elevrådet fortæller, at de allerede har arbejdet med en kampagne om at passe på toiletterne.

En ide kunne være, at elevrådet spørger rundt i klasserne, om hvad de synes.

KKFO oplever også, at der har været blandende kommentarer på toiletter. Her har været gjort forsøg med at aflåse om formiddagen, hvor andre toiletter er åbne.

Desuden er personalet ude en gang imellem, og fjerner det værste skræld fra gulvet.

Trods det, så opleves at nogle kommer til at anvende toiletterne lidt uhensigtsmæssigt. Så vi skal også arbejde pædagogisk.

Skolens egen trivselsmåling:

Hver klasse, skal tage egen TM og vælge 3 fokuspunkter, som i samarbejde med lærings der ses teamet skal arbejdes med det kommende år.

Kommende skoleår skal det planlægges, hvordan der om to år skal arbejdes med kønsdebatten.

Elevrådet synes ikke kønsdebatten er så interessant, da der jo også er børn med to mødre, donerbørn eller andet.

2. Personalets trivselsundersøgelse – drøftelse af resultat og APV (se bilag)

Christina forklarer om undersøgelsens metode og design.

SUØ ligger rigtigt godt generelt. Der er enkelte steder med små forandringer på 0,1 frem og tilbage. Der er dog en optagethed omkring det fysiske miljø, primært i bygningen remissen, hvor udluftningen ikke er optimal. Luftanlægget kan ikke helt klarer det, når solen er direkte på. Mørk film på vinduerne er et tiltag som drøftes.

Det er en stor forandring fra covid med få i klasserne. Lokaleplads er blevet forbedret for et par klasser, hvor der var ekstra mange elever. Det er kommunikeret en opfordring til at tage kontakt ved behov.

Generelt er der tilfredshed med det gode resultat.

Der sammenholdt der opleves på skolen kom også rigtig fint til udtryk i 'Grønt flag' uge, hvor alle hjalp til og hjalp hinanden. Skolen glæder sig til næste år, hvor det er 'Verdensmålsuge' og genbesøg til en gammel tradition som Borgerby.

3. Evaluering af to-voksenordningen "Skolestærk indsats" (se bilag)

Evalueringen er lavet af nogle dansklærere, som har dedikeret sig til metode for evaluering.

Afsættet har været ledelsen beskrivelse af, hvad man skulle bruge tolærerordning til. Den er taget op på et fællesmøde. Det er jo altid plads til dialog om, hvordan vi styrker samarbejdet. Skolen tænker, at der skal en version 2 eller som minimum skal indeværende evaluering bruges til, at finde veje til, at gøre det endnu bedre, herunder planlægge sammen!

En interessant opmærksomhed er, at halvdelen ikke udnytter muligheder for fælles forberedelse. Det går nogle gange hurtigt. Mens er også interessant fordi over halvdelen oplever, at det bidrager til arbejdsglæde.

På fællesmødet interviewede lærere og pædagoger hinanden. Det bidrager til at komme tæt på hinanden, så vi bygger videre på de positive oplevelser ved at være flere sammen.

Metodiske overvejelser:

Vi vil gerne til næste år kunne se, hvad hhv. lærere og pædagoger oplever.

En anden opmærksomhed er graden af vilkårlighed i hvem som er udvalgt til de kvalitative interviews.

Det er en vigtig opmærksomhed at bruge SI som kapacitetsopbygning, da det ikke er sikkert, at det er økonomisk muligt i fremtiden.

Kunne en sådan model være en løsning i fremtidens skole? Og hvordan kan vi alternativt prioritere på de vigtigste steder i fremtiden? Det kigges allerede på i skemalægning, hvor man evt. får bedst udbytte af timerne. Det giver også den fordel, at der ikke er yderligere behov for vikardækning.

4. Skolestærk udviklingsbog (Meddelelsesbog (se bilag))

Vi har udarbejdet principper for Skolestærk Udviklingsbog gennem en inddragelses proces med SB, TKerne og arbejdsgrupper med personalet. Den har været frem og tilbage mellem SB og medarbejdere. Elevrådet har været inddraget som del af SB. Nu er principperne på plads.

Skoleplanen er udarbejdet over mange måneder, og evalueres nu. Alligevel kan der komme nye opgaver løbende.

5. Skolestærk planlægningshåndbog

Der arbejdes med planlægningshåndbogen gennem hele foråret for at planlægge, lave aftaler og stille forventninger til kommende skoleår. Således kan den også fungerer som håndbog.

Det er både detaljer om SKS og vinkler ned i detaljerne.

En overvejelse kunne være, om den på sigt kan bruges alene som skoleplan.

Undervejs, hvis det opdages, at der er praksis, som ikke er beskrevet, så bestræber skolen sig på, at få det beskrevet. Således kan planlægningshåndbogen også samle på tværs af forskellige mødefora.

Et udviklingspunkt er at få alle til at orientere sig i den, fremfor at spørge til forhold som er en rutine. Det overvejes, om der kan understøttes med noget visuelt.

TKerne har den i høj grad i brug.

Nationale test:

Efter NT har vi gennemgået resultaterne med vejledere og klasser.

På 4. årgang har vi en stor gruppe placeret lige i midten og hvor læsning ikke er så automatiseret, som vi gerne vil have. Vi har et stort fokus på 'rigtige' bøger, besøger ofte PLC, og så suppleres der herfra med elektroniske materialer.

Skolen følger de enkelte elever med oversigtsark og ledelsen deltager alle på læse- og matematikkonferencer. Her er også læse- og matematikvejlederne med.

Vi har en tradition med læsebingo, som skal motivere til læsning i sommerferien. Alle eleverne får en 'Flip-flap', som skal motivere til at gå på biblioteket i sommerferien.

Børnehaveklassen drøftes. Der er fokus.

6. Nye tiltag i forbindelse med skoleplanen: Gårdvagter, teamtid, børneorienteret ressourcetid på lærerne og pædagogernes opgaveoversigt, co-teaching, SYKL, Børn og selvkontrol v. Rune Kappel, App-writer, fagudvalg for skolepædagogerne.....

I december var der drømmemøde med først lærere og så pædagogerne. Det gav inspiration til en række tiltag, som er drøftet med SB og siden er de drøftet i relation til opgaveoversigter.

Børneorienteret ressourcetid: Her spiser alle typisk med børnene, hvorfor der hvert år er fokus på, hvordan vi bedst laver turnus i 3 makkepar, som cirkulere. Det understøtter også til de steder, hvor enkelte lærere har det vanskeligt med at mødes på grund af skemaerne. De personer kan nu være makkerpar, og det understøtter både det, at de alligevel får afstemt løbende og til relationen. Der vil fremadrettet være en opmærksomhed på, om det tager opmærksomheden væk fra børnene.

Det bliver drøftet, om 'Velkommen til nye elever', vil være en god ide til nye børn. Forældrene får en velkomstfolder. Det overvejes, om det også skrives ind, hvad der er vigtigt, at kende til på skolen. Fx at de med 'gule, røde og blå veste', er voksne, som man kan henvende sig til.

Teamtid:

Efter aftale med TR har skolen har tænkt lektionstid på en ny måde, så der er bedre balance mellem øvrig tid, lektioner og individuel forberedelse.

Børneorienteret ressourcetid er på opgaveoversigten. Bland andet til individuelle samtaler og at lave tilrettede skemaer etc. Det skal bidrage til en transparens om, at der er tid til dette sæt af opgaver.

Co-teaching:

Nu er KKFOen også gået ind i co-teaching. I Skolestærk og i dialog med PLC. Det bruges til blandt andet 2-voksenterne. Der bliver udarbejdet konkrete beskrivelse af samarbejdet og systematik i brug af redskaber etc. KKFO lægger i gen i kommende år ekstra tid (SS) ind i skolen ud over mødevirksomhed. Fokus er på god brug af børnetid.

Nye tiltag: SYKL samt 2 pædagogiske dage om 'Børn og selvkontrol' v. Rune Kappel. Det handler om at gøre børn robuste. Hvordan kan vi spore os ind på hvordan vi kan løfte noget anderledes? Det giver ny inspiration til, hvordan vi arbejder, herunder om vi arbejder med fravær i tide.

Appwriter:

Alle kommer til at skulle lave mindst et forløb med AppWriter næste år,

Det er oprettet et fagudvalg for skolepædagoger. Det konkrete indhold skal udvikles.

7. Grøn Folkeskole

Hvordan fastholder vi det grønne flag?

- *Den videre proces med Grøn Folkeskole og mulighed for at blive Verdensmålsskole
Der er sat på dagsordenen i planlægningsdagsorden med henblik på, at bevare det grønne flag. Næste år skal der arbejdes med natur og lokal diversitet.*
- *Verdensmål. Samtidigt er det udpeget, hvem der arbejder med hvilke verdensmål næste år.
Her er det på klassetrin udfyldt. Det sikres, at alle kommer til at arbejde med alle verdensmål.*

Skolen har allerede arbejdet med Verdensmålene efter de principper, som er gældende. Det bidrager samtidig med at lave mere spændende undervisning.

Det kan sagtens tænkes sammen med Åben skole, som vi allerede gør noget ud af.

Skoler er også gerne med til konkurrencer. Det er både med hele klassen og elever, som fortsætter. Fx Unge forskere – min vildeste ide.

Afrunding fra områdechefen:

I løbet af efterår evaluerer vi konceptet med skoleudviklingssamtalen sammen.

Næste år mødes vi januar, februar og marts.

Der er mange mål, som ligger fint i forlængelse af allerede eksisterer udvikling. For forberedelse til kommende skoleudviklingssamtale tager vi fat i referatet, og dermed får samlet op på udviklingen gennem perioden.

Tak for i dag