

SKOLEÅRET 2022/23



TALENTSTRATEGI

TALENT I PRAKSIS PÅ SUNDBYØSTER SKOLE

JEPPE KELLER OG JON LILLEMARCK JØRGENSEN
MATEMATIKVEJLEDER OG SOUSCHEF

Indhold

Indhold.....	1
Indledning.....	1
(1) Rammesætning og beskrivelse	2
Målgruppe	2
Aktiviteter og indsatser	3
(2) Opgaver og ansvar.....	5
Tiltag 1: Workshopforløb for matematiklærere	5
Tiltag 2: Talentklassen på Højdevangens Skole.....	6
Tiltag 3: TMTM	6
Tiltag 4: Coding Class.....	7
Tiltag 5: Talenthold for 2.-3. og 4.-5. årgang	8
Tiltag 6: Teknologiforståelse	9
(3) Forankring	10

Indledning

Nærværende dokument beskriver, hvordan Sundbyøster Skole arbejder med talent i en skolekontekst. Dokumentet er et styringsredskab, der bruges til at rammesætte og kvalificere vores arbejde omkring elever med særlige forudsætninger og behov. Dokumentet er delt i tre dele:

- **(1) Rammesætning og beskrivelse**

I dette afsnit beskrives målgruppen, den nuværende indsats og fremtidige intentioner og ideer til at styrke indsatsen yderligere.

- **(2) Opgaver og ansvar**

I dette afsnit beskrives de konkrete aktiviteter, som skolen har på nuværende tidspunkt. Afsnittet skaber et overblik, hvor det bliver muligt for skolens lærere at orientere sig i de allerede eksisterende tilbud.

- **(3) Forankring**

Det sidste afsnit omhandler, hvordan talentarbejdet er forankret på skolen, og hvem der har ansvaret for at igangsætte og vedligeholde strategien.

(1) Rammesætning og beskrivelse

Målgruppe

Beskrivelse af målgruppen	<p>På Sundbyøster skole arbejder vi ud fra et bredt talentbegreb, der favner flere forskellige typer af talent. Det er målsætningen, at vi på den måde kan imødekomme de elever, der har brug for og mod på ekstra udfordringer og fordybelse udover den daglige undervisning.</p> <p>Naturligt sætter talentindsatser ofte fokus på de elever, der præsterer godt og derfor er meget iøjnefaldende i undervisningen. De elever skal vi selvfølgelig forsøge at se og imødekomme i vores talentindsats.</p> <p>Samtidig er der også brug for en særlig opmærksomhed på de elever, som kan virke mere anonyme i deres arbejde, men som får lavet deres ting - også selvom det kan virke svært. Med andre ord lægger vi vægt på at se og understøtte de elever, der møder undervisningen med et "growth mindset".</p> <p>Når eleverne udpeges som "talenter" er det vigtigt, at den enkelte elev ikke oplever det som et ekstra pres eller en byrde, men som en overkommelig og positiv udfordring. I vores talentindsats vil vi gerne anspore eleverne til fordybelse, og det er vigtigt, at vi ikke kommer til at skabe en kultur, hvor der er overdrevet fokus på, at eleverne skal præstere.</p> <p>Når en elev udpeges som "talent" er det vigtigste, at eleven selv har lyst og engagement til at forfølge nye udfordringer. Det er med andre ord vigtigt, at eleverne selv ser en gevinst ved at være en del af talentindsatsen.</p>
Identifikationskriterier	<p>Når vi vælger en kvalitativ tilgang til talentbegrebet (se ovenfor), er det naturligt, at det faglæreren, der afgør om en elev er en del af målgruppen. Da vores hovedfokus vil være at udvælge elever ud fra deres tilgang, engagement og lyst til læring, vil en test ikke kunne stå alene. Med det in mente, kan udvælgelsen dog understøttes af en test (faglig prøve, IQ-test eller lign.).</p>
Argumentation	<p>Helt grundlæggende er det svært for folkeskolen at tilgodese alle elever, som normeringen er i skrivende stund. Derfor mener vi, at det er vigtigt at have et særligt fokus på at tage hånd om dem, som yder en ekstra indsats og gerne vil den faglige fordybelse. Disse elever bliver ofte overset, fordi de ikke på samme måde har brug for lærerens støtte i den daglige undervisning.</p> <p>Ved at sætte fokus på de talentfulde elever gennem særlige aktiviteter, kan vi styrke deres mulighed for at udfolde deres potentiale, og samtidig</p>

	<p>kan indsatsen være med til at underbygge en kultur, hvor det er sejt at være dygtig.</p> <p>Desuden er det en central del af vores talentindsats, at vi gerne vil underbygge og styrke elevernes trivsel. Ved at give talenterne mulighed for møde ligesindede og dyrke fælles faglige interesser, kan vi understøtte og bidrage til talenternes almene trivsel i skolen.</p>
Hvilke behov har målgruppen?	<p>Målgruppen på Sundbyøster Skole har behov for at få tilfredsstillet sin faglige nysgerrighed i et større omfang, end hvad der er muligt i den almindelige undervisning.</p> <p>Alle lærere arbejder med undervisningsdifferentiering, så alle elever, så vidt muligt, bliver udfordret. Men undervisningsdifferentiering er og bliver en vanskelig disciplin, og graden af succes er udfordret af den tid, læreren har til rådighed. Desuden er elevgruppen i de fleste klasser meget heterogen, og med flere end 20 elever i hver klasse er det en vanskelig opgave at differentiere fuldt ud.</p> <p>I vores talentindsats vil vi derfor sætte fokus på at skabe tid og rum til at eleverne kan fordybe sig i et fagligt fællesskab, hvor der er tid og ressourcer til god vejledning.</p>

Aktiviteter og indsatser

Hvad gør vi allerede?	<p>I skrivende stund omfatter talentindsatsen på Sundbyøster Skole følgende tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • På tværs af 2.-3. årgang og 4.-5. årgang er der oprettet talenthold, som skal være med til at opdage talenterne tidligt. Det er første gang i år. • I 6. klasse er Coding Class blevet fast inventar. Et virkelig godt projekt, som giver eleverne mulighed for at udfolde sig. I forløb som Coding Class bliver det nemmere at spotte de skjulte talenter, fordi der bliver rum til, at de kan nørde og udvikle udenfor faste rammer. • I vores arbejde med teknologiforståelse bliver de talentfulde elever mødt af udfordringer, hvor deres matematiske kunnen hjælper dem til at klare det rigtig godt. • På 2. årgang har vi forløb, som er udsprunget af tankerne fra TMTM (tidlig indsats til marginalgrupper i matematik). Her sættes der fokus på både de højt- og de lavtflyvende elever i matematik. • I 4-skolesamarbejdet udvælges på hver af skolerne Dyvekeskolen, Gerbrandskolen og Sundbyøster Skole 5-6 elever, der deltager i et
------------------------------	---

	<p>særligt forløb med fokus på undersøgende matematik på Højdevangens Skole.</p> <ul style="list-style-type: none"> Matematikvejlederen på skolen er rundt på de forskellige årgange, hvor der er lagt fokus på enkelte kompetencer, som særligt er tilpasset årgangen. Herunder: geogebra, geobrikker, excel, talforståelse, mm.
Hvilke styrker har den nuværende indsats? Hvilke svagheder?	<p><u>Styrker:</u> Indsatserne er nye, så vi kender ikke deres fulde potentiale. Dog har vi en fornemmelse af, at den øgede opmærksomhed og de ekstra ressourcer vil hjælpe os med at spotte talenterne tidligt.</p> <p>Vi har valgt at arbejde med meget forskelligartede tiltag, så vi rammer en bred gruppe af talentfulde elever. Det er således ofte en helt anden elevtype, der fatter interesse for Coding Class end de elever, der tilmelder sig forløbet på Højdevangens Skole.</p> <p><u>Svagheder:</u> Skemamæssigt kan der opstå udfordringer med at tilrettelægge de forskellige aktiviteter, så elever fra alle klasser kan deltage.</p>
Hvilke kompetencer har vi allerede på og i tilknytning til skolen?	<p>Vi har flere lærere, der har særlige interesser, som kan sættes i spil omkring indsatsen for de talentfulde elever. Vi arbejder løbende med at sætte ressourcerne i spil på bedst mulig måde.</p>
Forslag til interne tiltag	<p>Vi har på nuværende tidspunkt nedenstående forslag til ekstra interne tiltag.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uddannelse af talentvejleder i Sorø Besøg på Gerbrandskolen til MAT+ undervisning med henblik på inspiration
Forslag til eksterne tiltag	<p>Vi har på nuværende tidspunkt nedenstående forslag til ekstra eksterne tiltag.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kænguruen (matematikkonkurrence) ATU yngre talenter Aktionslæringsforløb om undersøgende matematikundervisning

(2) Opgaver og ansvar

En central del af talentstrategien er at sætte skibene i søen, når de er blevet lastet. Derfor har vi formuleret nogle klare aktiviteter, som der kan handles på. For hver aktivitet beskriver vi derfor følgende:

- Kort beskrivelse af aktiviteten
- Målgruppen (her forstået hvilken undergruppe af talentfulde elever aktiviteten rammer)
- Hvem der har ansvaret for aktiviteten
- Hvor mange timer opgaven forventes at tage
- Hvad det forventede resultater er
- Hvornår aktiviteten foregår
- Hvem modtageren af aktiviteten er (fx kan et forløb være for alle elever med eksplicite udfoldelsesmuligheder for talentfulde elever)

Tiltag 1: Workshopforløb for matematiklærere

Beskrivelse	Matematiklærerne deltager i 3 workshops om undersøgende matematikundervisning.
Målgruppe:	Alle matematiklærere på skolen
Ansvar for aktiviteten	Anders Friis underviser.
Tidsforbrug	Der er afsat 10 timer til at facilitere forløbet.
Produkt	Deltagende lærere opnår indsigt i og praksiserfaring med undersøgende matematikundervisning. Det betyder konkret: <ul style="list-style-type: none">• Udvidet begrebsapparat• Erfaring med egen undersøgelse og åbning af egne materialer• Lærerne har redskaberne til at vurdere, hvornår det giver mening at have et undersøgende fokus i undervisningen
Tidshorisont	Aktiviteten løber i august og september 2021.
Modtager	Skolens lærere og de teams, som de indgår i.

Tiltag 2: Talentklassen på Højdevangens Skole

Beskrivelse	5-8 elever fra Sundbyøster skole deltager sammen med elever fra Dyvekeskolen og Gerbrandskolen i undervisning i matematik på Højdevangens skole. I alt deltager ca. 18-20 elever
Målgruppe:	Elever i 6. klasse der har særlig interesse og forudsætninger for matematik.
Ansvar for aktiviteten	Marie Bastrup og Signe Vadskær (HVS) står for undervisningen samt koordineringen af aktiviteten.
Tidsforbrug	Undervisningen forløber over 3-4 dage, hvor eleverne er til undervisning i 2-4 timer på Højdevangens Skole. Forberedelse, undervisning og koordinering er indregnet i lærernes opgaveportefølje.
Produkt	Undervisningen forløber og over 3-4 gange af 2-4 timer pr. gang. I undervisningen arbejder vi med matematik ud fra en undersøgende vinkel, hvor der er fokus på at eleverne opdager og beskriver mønstre. Formålet er at styrke elevernes matematiske kompetencer og øve dem i argumentation i matematik.
Tidshorisont	Aktiviteten løber i foråret hvert skoleår. På den måde kan aktiviteten også tænkes som et led i skoleskiftet fra Sundbyøster Skole til Højdevangens Skole.
Modtager	Elever i 6. klasse på Gerbrandskolen, Dyvekeskolen og Sundbyøster Skole.

Tiltag 3: TMTM

Beskrivelse	<p>TMTM står for "Tidlig matematikindsats til marginalgrupper" og tager afsæt i en test til alle elever i slut 1. klasse. Testen bruges til at vælge og identificere både de højtflyvende og de lavtflyvende elever. Testen står ikke alene men udvælgelsen sker i tæt samarbejde med klassens lærer.</p> <p>Ved et arbejde i små grupper er der større mulighed for at udvikle den sproglige dimension samt udfordre eleverne på deres individuelle niveauer. Der bliver arbejdet med faglige begreber og forskellige strategier. Da grupperne består af elever med tilsvarende niveau, vil gruppen i høj grad præge tempoet i den faglige progression. De lavtflyvende vil føle, at de konstant er med og kan bidrage aktivt. De højtflyvende oplever, at de er konstant udfordret, og ikke skal "vente" som i klassen. Historikken med arbejdet med TMTM viser en øget selvtillid og en bedre tilgang til matematikfaget i den daglige undervisning.</p>
--------------------	---

Målgruppe:	Projektet rummer både en indsats for højtflyvende og lavtflyvende elever i starten af 2. klasse.
Ansvar for aktiviteten	Anette og Michael
Tidsforbrug	TMTM starter op i starten af 2. klasse. Både de højtflyvende og de lavtflyvende får et 8 ugers forløb, med ugentlig to lektioner. Der bliver undervist i små grupper a 3 til 4 elever.
Produkt	Eleverne opnår regnestrategier, samt konkrete værktøjer til at løse respektive problemstillinger. De højtflyvende opnår strategier til hvordan de kan udfordre sig selv i den daglige undervisning, feks. Ved at lave nogle opgaver om.
Tidshorisont	Selve TMTM starter med test i slut 1. klasse og forløbet slutter før jul i 2. klasse. Herefter er der en tæt dialog mellem TMTM-lærerne og årgangens lærere. Resultaterne evalueres på matematik- og læsekonferencen i foråret.
Modtager	Alle elever screenes til tilbuddet. Men det er desværre ikke alle i marginalgrupperne, der kan udvælges.

Tiltag 4: Coding Class

Beskrivelse	<p>Coding Class er et projekt, hvor elever får mulighed for at arbejde projektorienteret gennem et struktureret forløb, hvor de både skal igennem innovationsprocesser, produktudviklingsfaser og fremstilling af produkt.</p> <p>Som navnet antyder, skal eleverne lave en kodeopgave. Opgaven bliver rammesat af et firma som følger op på processen undervejs. Typisk arbejder eleverne med Scratch eller lign. værktøj.</p>
Målgruppe:	Forløbet er en fast del af årsplanen i 6. klasse. Forløbet er særligt interessant i et talentperspektiv, fordi det rummer mange forskelligartede motivationsfaktorer. Forløbet rammer særligt både højtbegavede og stærkt motiverede elever, fordi det rummer store elementer af struktur og fordybelse. Ydermere har forløbet afsæt i en virkelig problemstilling og er på den måde med til at underbygge og styrke motivationen for både kodning og matematik.
Ansvar for aktiviteten	Jeppe Keller er tovholder.

Tidsforbrug	Forløbet strækker sig over 4 gange af 5 timer på skolen samt et besøg på virksomheden, hvor elever præsenterer deres løsning for virksomheden. Undervejs i forløbet er virksomheden også på besøg på skolen, hvor eleverne får midtvejsfeedback og har mulighed for at korrigere på deres retningen på deres projekt.
Produkt	Eleverne udvikler et konkret produkt, fx et spil, der løser den udfordring, som virksomheden står med.
Tidshorisont	Tidshorisonten kan aftales år for år, og projektet kan fx centreres omkring en enkelt uge eller spredes over en længere periode.
Modtager	Alle elever i 6. klasse har mulighed for at deltage, og de deltaer samlet som klasse.

Tiltag 5: Talenthold for 2.-3. og 4.-5. årgang

Beskrivelse	<p>Der udtages elever til et forløb i grupper af 3-4 elever, hvor der arbejdes med kompetenceorienteret og undersøgende matematikundervisning. Senest blev der arbejdet med målestoksforhold, skitsetegning, konstruktioner i GeoGebra. Desuden tænkes det ind, hvordan matematikken kan sættes i spil tværfagligt. I den beskrevne kontekst arbejdede eleverne således med landkort.</p> <p>Forløbet er løsrevet fra den almindelige undervisning og strækker sig over 3-4 lektioner, som kan placeres efter behov.</p> <p>Forløbet udarbejdes i et samarbejde mellem klassens matematiklærer, ressourcepersonen og matematikvejlederen.</p>
Målgruppe	Der laves forløb for henholdsvis 2.-3. klasse og 4.-5. klasse.
Ansvar for aktiviteten	Michael
Tidsforbrug	Forløbet består af 3-4 lektioner samt tilhørende forberedelse.
Produkt	Fordybelsesforløb.

Tidshorisont	Efter behov.
Modtager	Forløbet tilbydes i 2.-3. klasse og igen i 4.-5. klasse. Der findes desuden tilsvarende tilbud til lavtflyvende elever.

Tiltag 6: Teknologiforståelse

Beskrivelse	<p>I skrivende stund udvikles der forløb til alle årgange, hvor der sættes fokus på teknologiforståelse i (matematik)undervisningen.</p> <p>Der sættes fokus på hvordan teknologiske hjælpe- og virkemidler kan understøtte undervisningen ved besøg fra teknologivejledere i to lektioner om ugen tre uger i træk.</p>
Målgruppe	<p>Forløbet gentages hvert år med fokus på relevante teknologier. Der sættes fokus på en ny teknologi på hver årgang. Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beebots • LEGO WeDo • 3D print • MakyMaky • Ultrabit • Greenscreen • Scratch
Ansvar for aktiviteten	Jeppe
Tidsforbrug	To lektioner om ugen i tre uger.
Produkt	Styrket brug af teknologi i undervisningen. Både elever og lærere får inspiration til at inddrage moderne teknologi i en didaktisk kontekst.
Tidshorisont	Endnu ikke fastsat.
Modtager	Alle årgange.

(3) Forankring

For at sikre en vedvarende indsats på talentområdet, har vi forankret vores strategi omkring tre roller i skolens organisation:

- **Initiator (Jon, souschef)**

Initiatoren har ansvaret for at talentstrategien indgår i planlægningen af kommende skoleår. Herunder at sætte rammen for budget, tidsfrister og succeskriterier.

Talentstrategien forankres i PLC, hvor strategien er et fast punkt på dagsordenen til budgetmøderne.

- **Primus motor (Jeppe, amtematikvejleder)**

Primus motor udarbejder og reviderer løbende strategien, så den er opdateret og i tråd med den praksis som faktisk finder sted. Primus motor sætter aktiviteter i gang og sparrer løbende med aktører.

Jeppe har ansvaret for løbende at opdatere strategien.

- **Evaluator (Jon, souschef)**

Evaluator følger op i slutningen af et skoleår og sparrer med primus motor. Evaluator har ansvaret for, at processen afsluttes og kan overdrages til initiator igen.

I den nuværende struktur er Jon både initiator og evaluator, hvilket giver et let og naturligt flow i planlægningen. Evalueringen af talentstrategien tager udgangspunkt i konkrete erfaringer med hvert enkelt projekt/forløb. På baggrund af evalueringen besluttet, hvilke aktiviteter, der skal fortsætte.