

Undervisningens organisering (s. 1 af 3)



Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel

Mål

- At undervisningens organisering støtter op om Sundbyøster skoles vision
- At skolen er et attraktivt valg for elever, forældre og lærere

Skolens ansvar

Elevernes placering i klasser:

- Se princip om klassedannelser og classesammenlægninger

Holddannelse:

- Skolen tilstræber at benytte sig af holddannelse, når klassernes størrelse tilsiger, at opdeling i hold på tværs af klasser på den enkelte årgang, vil fremme undervisningens udbytte.
- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige talentforløb og særlige faglige udviklingsforløb for alle elever.
- Skolen tilstræber, at elevernes synspunkter inddrages i holddannelsen, og at grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev.
- Skolen tilstræber at evaluere holddannelsen løbende

Skoledagens længde:

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 8.00-14.00 og på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-14.30.

Skemalægning:

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag samt at det giver pædagogisk mening.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.
- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Vikardækning:

- Se princip om vikardækkede timer

Undervisningsdifferentiering:

- Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger (Christina)

Undervisningens organisering (s. 2 af 3)



Skolens ansvar

Tema og projektforsløb:

- Skolen tilstræber, at tema- og projektforsløb fastlægges i skolens årsplan inden eller i starten af skoleårets begyndelse.
- Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektforsløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- Skolen tilstræber, at tema- og projektforsløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.
- Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforsløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur
- Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektforsløb, når det giver mening.

Lektiehjælp og faglig fordybelse:

- Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og skolestærk undervisning.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole

Se også princip om Skolestærk

Elevernes hjemmeaktiviteter:

- Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.
- Skolen tilstræber, at elevernes hjemmeaktiviteter
 - er motiverende
 - inddrager forældrene.
 - viser forældrene, hvad eleven lærer i skolen.
- Skolen tilstræber, at hvor det gavner elevernes faglige udvikling, gives der hjemmearbejde og lektier til repetition, fordybelse eller som forberedelse til undervisningen

Motion og bevægelse

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning.
- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret og sjovt for eleverne
- Skolen tilstræber, at benytte sig af den nyeste viden omkring, hvilken form for bevægelse, varighed mv., der gavner eleverne mest muligt

Undervisningens organisering (s. 3 af 3)



Skolens ansvar

Dansk som andetsprog:

- Skolen tilstræber at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid

Supplerende undervisning og specialundervisning:

- Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen. [[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 17](#)] og [[Folkeskoleloven, § 3a](#)]
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid. [[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 12](#)] og [[Folkeskoleloven, § 5, stk. 5](#)]

Tilsyn med princippet

Når skolen planlægger skoleåret i forbindelse med fagfordelingen, tager skolen stilling til, hvordan de enkelte elementer i princippet skal eksekveres. Den praktiske udmøntning kan være forskellig fra år til år.

Tilsynet føres i forbindelse med planlægningen af fagfordelingen, hvor skolebestyrelsen bliver inddraget for at drøfte eventuelle justeringer, der skal tages højde for i fagfordelingen. I dette indgår også en evaluering af det foregående år.

Frekvens for tilsyn:

Fagfordelingen planlægges i marts/april. Princippet bliver drøftet på et af skolebestyrelsens møder i de to måneder inden fagfordelingen ligger fast. Dette er en årlig tilbagevendende begivenhed.

Godkendt af skolebestyrelsen d. 22. oktober 2020