

## VISION SKOLESTÆRK 2.0

Sundbyøster Skole ruste sine elever til en bæredygtig fremtid. Det gør vi ved at satse på en helhedsorienteret tilgang med klare, faglige standarder og et stærkt fællesskab mellem børn og voksne.

- Vi sætter ambitionerne højt for vores faglige undervisning
- Vi sætter mål for elevernes læring og laver systematisk opfølgning
- Vi forholder os til den digitale virkelighed og den teknologiske fremtid
- Vi mener, læring skal være en god oplevelse
- Vi gør plads til mange identitetsfortællinger og forskelligheder
- Vi er en mangfoldig arbejdsplads
- Vi integrerer bæredygtige værdier i al undervisning
- Vi bygger fundamentet for virkelyst og frihed – fra verdensmål til hverdagsmål
- Vi giver håbet en chance

Vi er en skole, der hele tiden forholder sig til den virkelighed, vi er en del af. Vi har mere end 100 år på bagen, men vi er en skole i bevægelse, hvor vi alle arbejder sammen om at almindelige børn til opgaven med at skabe et leve- og bæredygtigt samfund. Det kræver en pædagogik, hvor vi som skole klæder vores elever på til at kunne forholde sig til teknologi og idékraft, demokrati og natur – og didaktisk - helt konkret og i alle fag. Det kræver også et fortsat samarbejde mellem ledelse, lærere og forældre. Og det kræver stærk ledelse og klar kommunikation, bæredygtige principper for design og renovation af skolebygninger og indretning, børnenes fysiske læringsmiljø, skolens energiforbrug og indkøbspolitik.

Dannelse til en bæredygtig fremtid. Høj faglighed og nytænkende undervisning. Relationer og inkluderende læringsmiljøer. Vi kalder det skolestærk!

**Det er vores mål**, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan – fagligt, personligt og socialt. Vi har høje faglige standarder. Og vi vil udvikle, udfordre og styrke børnene til at være livsduelige og demokratiske borgere, så de på forskellig vis tilegner sig kompetencer til at håndtere tilværelsens mange teknologiske muligheder og demokratiske udfordringer.

**Det er vores formål at ruste eleverne til en bæredygtig fremtid.** Bæredygtige samfund er samfund, hvor vi holder os inden for planetens grænser uden at give køb på de hårdt tilkæmpede fremskridt, som har sikret ordentlige levevilkår for mennesker. Det er den balance, FN's verdensmål for bæredygtig udvikling adresserer, og det er vores fælles mål at få det til at balancere. Det betyder, at vi som skole klæder vores elever på til at forstå teknologiens og skabertrangens muligheder og til at deltage i diskussionen af, hvordan en bæredygtig fremtid kan se ud.

**Det er vores livssyn**, at tingene lykkes, når alt bygger på gode relationer, tydelig ledelse og klar kommunikation. Vi er en samarbejdende folkets skole, hvor børn og forældre kan mærke, at klasseundervisninger, KKFO'en og vores mange aktiviteter tilsammen skaber én skole, hvor alle er

inkluderede og kan føle sig anerkendte. Sammenhængene kommer ikke af sig selv. Vi stiller krav til både os selv, forældre og børn om, at alle går til samarbejdet med en sans for de gode ideer og med at ansvar for skolen som helhed.

### **MÅL OG DELMÅL:**

Sundbyøster Skole ruste børnene til en bæredygtig fremtid gennem høj faglighed og relationer. Målene kan veksles til praktiske resultater og er på den måde levende for skolens børn, forældre og medarbejdere, hvor resultaterne bidrager til et bredt og positivt kendskab til Sundbyøster Skole.

### **Skolestærk – er limen i alt hvad vi gør!!!!**

#### **Faglighed**

- Vi sætter ambitionerne højt for vores faglige undervisning

Hos os forventer vi, at både børn og voksne gør sig umage men i respekt for hinandens styrker og udfordringer. Den viden, man husker, er den, man selv er med til at finde og udvikle og bruge sammen med andre. Alle skal lære - børn som voksne – ingen skal stå stille – det er skolestærkt!

Eleverne skal styrkes i at tænke og arbejde både selvstændigt og sammen, og de opdager hurtigt, at de tilegner sig viden på forskellige måder. Derfor lærer de også forskelligt.

Vores undervisningsmetoder skal ruste eleverne bedst muligt til fremtiden. Via metoderne støtter vi eleverne i at bruge deres tilegnede faglighed til at kunne tage ansvar og engagere sig i deres læring. Vi skal blandt andet klæde dem på til at tænke nye løsninger på kendte problemer, og de skal derfor arbejde med noget, der er meningsfuldt for dem og for andre end dem selv.

Vi har fokus på, at alle elever skal blive så dygtige, som det er dem muligt. Faglighed og innovation er i fokus både i de enkelte fag, og når eleverne får lejlighed til at kombinere deres faglighed på tværs af fagene i forløb, som de kan genkende fra deres egen virkelighed.

Sundbyøster Skole skal danne fundamentet for elevernes første møde med forskellige teksttyper, matematisk tænkning, naturfaglige problemstillinger, kunst og idéer fra kulturhistorie i hele verden, traditioner, sprog, poesi, melodi, sang og krop og bevægelse. Brug og kunne anvende den viden til at forstå og blive forstået, analysere og fortolke og på den måde møde verden med en åben og sund kritisk tilgang.

Lærerne og pædagogerne skal lede klassen og sikre at interaktionen mellem eleverne fungerer optimalt, så læringsmiljøet er optimalt for alle elever. Klasserumsledelsen skal styrkes, så alle elever trives og indgår på lige fod med hinanden i en forståelse af, hvad der skaber et trivsels- og læringsmæssigt godt miljø. Den fundamentale disciplin skal være i centrum, så eleverne ved, hvordan man indgår i et fællesskab med plads til alle, og hvor forståelse, nysgerrighed, aktiv lytning og respekt er essentielt.

Det er vigtigt for skolen, at forældrene bakker op om dette. De skal med andre ord støtte op om lærerne og pædagogerne, da det er i det styrkede samarbejde, at vi lykkes.

- Vi sætter mål for elevernes læring og laver systematisk opfølgning

Vores strategier skal bygges op om målsætninger for elevernes læring.

Målene skal tage afsæt i analyser af elevresultater. Gennem analysen identificerer vi de største udfordringer for skolen med henblik på at sikre eleverne den læring, som de har potentiale til. Gennem analysen ved vi, om der er bestemte fag, dele af fagene (f.eks. læsning), trin, elevgrupper etc., hvor vi kan lære eleverne mere.

Målene skal være konkrete, ambitiøse og krævende at opnå. Målene skal beskrive, hvad eleverne skal opnå. Målene skal være mulige at realisere indenfor tre år. Realisering af målene skal give eleverne bedre forudsætninger end tidligere for at blive så dygtige som muligt.

- Vi forholder os til den digitale virkelighed og den teknologiske fremtid.

Computeren skal også indgå i samarbejde og fællesskaber. Vi arbejder ikke for computeren, men med computeren og næsten altid i samarbejde med andre. Eleverne skal ikke bare lære at interagere med computere, men i højere grad at interagere med hinanden og indgå i processer med hinanden.

Teknologi er noget, man både bruger og designer. Eleverne skal lære at være kritiske brugere og innovative designere. Det skal de ved at afprøve den nye faglighed som indeholder fire kompetenceområder: digital myndiggørelse, digital design, computationel tankegang og teknologisk handleevne

## Relationer

- Vi mener, læring skal være en god oplevelse

De bedste oplevelser og de bedste muligheder for at lære får man ved at lære hinanden så godt at kende, at man respekterer hinandens styrker og udfordringer. På den måde får eleverne det godt sammen, bliver læringsparate, og vi forebygger mobning.

Vi skal bruge forskelligheden konstruktivt, så vi sammen gør hinanden bedre og danner stærke fællesskaber. For skolen er allerbedst, når elever, lærere, pædagoger, ledelse og forældre respekterer hinanden og gør deres bedste

Det er altså et krav om at ville udvikle positive relationer.

Vi stiller krav til omgangstone og omgangsform, krav til respekt og empati, nysgerrighed og engagement i hinanden, og ansvarlighed for hinanden. Alle skal kunne glæde sig til at gå i skole og på arbejde, og forældre skal være trygge ved at sende deres børn i skole og KKFO.

- Vi gør plads til mange identitetsfortællinger og forskelligheder

I verden, i Danmark, på Amager og på Sundbyøster Skole eksisterer der mange forskellige kulturer og socioøkonomiske baggrunde. Vi skal gøre plads til de mange forskellige identitetsfortællinger. Men vi har ingen hellige køer, og derfor skal eleverne rustes til at udfordre og blive udfordret på holdninger og udgangspunkter i en respektfuld dialog. Den typiske elev i dag er ikke et monokulturelt barn. De typiske elever har i dag mange forskellige sproglige og kulturelle forudsætninger.

Vi kvalificerer dermed mangfoldighedens og diversitetens udtryk som en integreret del af faglige og pædagogiske processer.

Vi arbejder på at videreudvikle vores inkluderende læringsmiljøer med tydelig ledelse, fælles ramme for samarbejde, fælles didaktisk tilgang og et ressourceorienteret børnesyn – vi kalder det Plads til forskellighed

- Vi er en mangfoldig arbejdsplads

Mangfoldigheden blandt medarbejderne er rig - det er en af vores styrker.

Vi tillægger respektfuld kommunikation stor værdi og forskellige medarbejderes kvalifikationer er grundlaget for den gode og inspirerende arbejdsplads.

Vi vil være en levende organisation, hvor nye ideer og perspektiver blandt alle medarbejderne er med til at flytte faglige og pædagogiske perspektiver i et kollegialt samspil

Forandringer skal ske på baggrund af et samlet initiativ – en stærk kollektiv bevægelse i hele medarbejderkorpset. Ikke mindst spiller skoleledelsen en vigtig rolle i forhold til at understøtte og facilitere den agenda, så den kommer til at gennemsyre hverdagen i skolen.

## **Bæredygtighed**

- Vi integrerer bæredygtige værdier i al undervisning

Vores skole bygger allerede på en række værdier som demokrati, ligestilling, ytringsfrihed og ligeværd. Men der er ikke én bestemt sandhed om, hvordan de bedst udmøntes. Vejene til et bæredygtigt samfund er mangfoldige og har forskellige etiske implikationer. Skal vi for eksempel indføre rettigheder for fremtidige generationer? For dyr? Eller planter? Og hvad vil det betyde for vores egne udfoldelsesmuligheder?

- Vi bygger fundament for virkelyst og frihed – fra verdensmål til hverdagsmål

Gennem hele deres skolegang skal eleverne have mulighed for at øve sig i at gøre noget. De skal forstå, hvad de har af handlemuligheder og få positive erfaringer, der giver dem lyst til at deltage og bidrage, så de globale udfordringer kan forstås og gøres konkrete i en lokal kontekst – fra verdensmål til hverdagsmål. Eleverne skal have træning i selv at skabe

og gøre: Producere podcasts eller film, finde på løsninger, lave modeller, bygge, dyrke, høste og tilberede, bruge sin stemme og turde sige sin mening højt.

- Vi giver håbet en chance

Hvis vi gerne vil have eleverne til at engagere sig i deres omverden, må skolen være med til at opbygge elevernes tiltro til, at de har positiv indflydelse på fremtiden. Verdensmål og bæredygtighed kan tænkes ind i enkelte fag, på tværs af fag og i måden, undervisningen foregår på. Der kan eksperimenteres med brug af udeskole, fjernundervisning med elever i andre dele af verden, samarbejder med virksomheder, biblioteker og lokale civilsamfundsinstitutioner. Verdensmålene tænkes også ind i skolens drift, så forbrug og indkøb bliver grønnere.